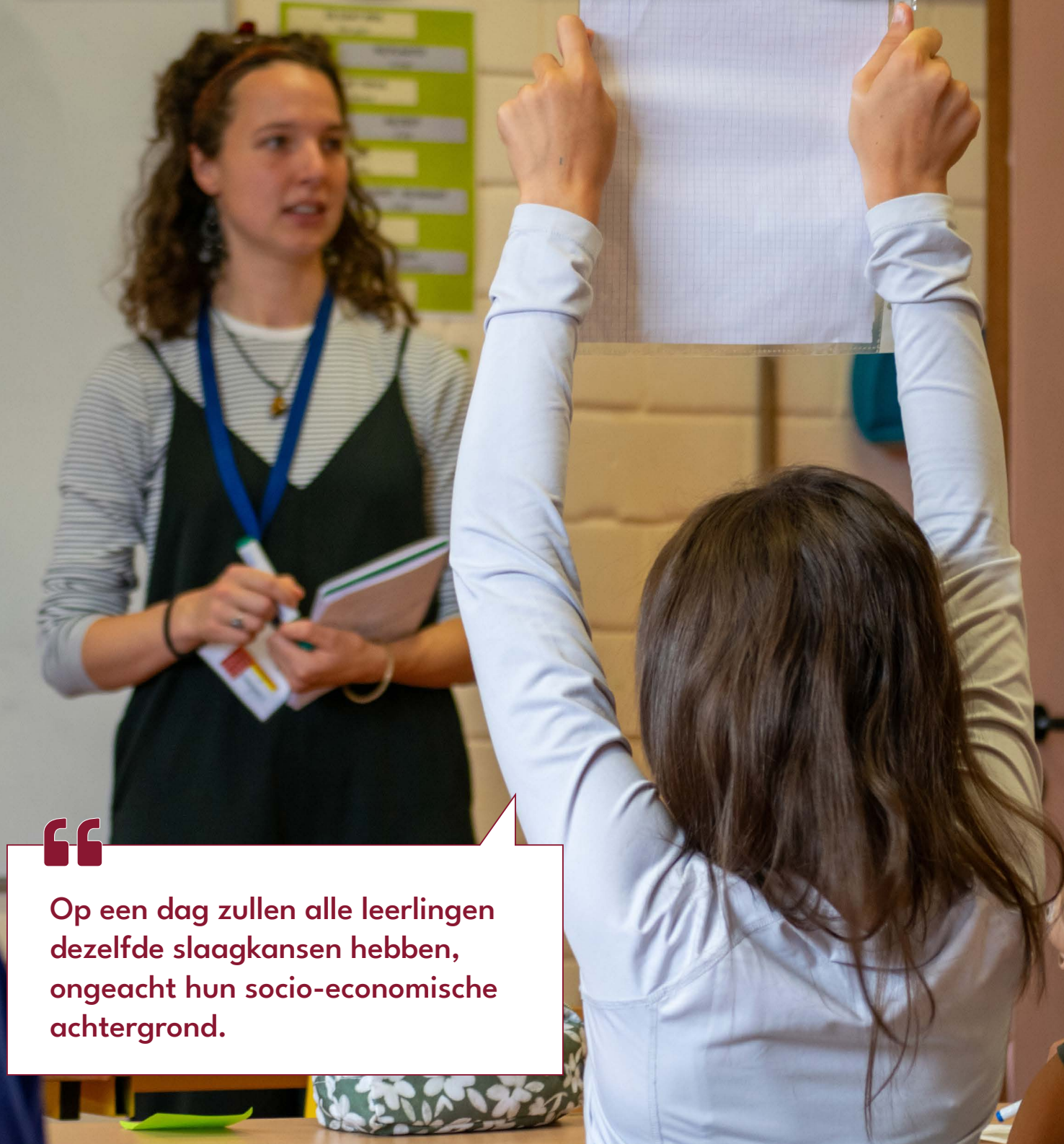


# 2025



“

Op een dag zullen alle leerlingen dezelfde slaagkansen hebben, ongeacht hun socio-economische achtergrond.

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>WARM ONTHAAL</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>TOPPERS VAN 2025</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> | <b>OVER ONS: EVEN OPFRISSEN</b>         | <b>6</b>  |
| <b>4.</b> | <b>OP WEG NAAR VERANDERING</b>          | <b>8</b>  |
|           | • ONS LEIDERSCHAPSPROGRAMMA             | 8         |
|           | • DUURZAME PROFESSIONALISERING          | 12        |
|           | • IMPACT BINNEN EN BUITEN DE SCHOOLMUUR | 16        |
|           | • SAMEN BELEID MAKEN                    | 18        |
| <b>5.</b> | <b>DANKZIJ JULLIE</b>                   | <b>20</b> |
| <b>6.</b> | <b>SAMEN STERK</b>                      | <b>22</b> |



Dit jaarverslag werd opgesteld in 2025

**Verantwoordelijke uitgever:**  
Simon Geerinck

**Grafisch ontwerp:**  
Victoria De Wolf  
tylstudio.be

**Drukwerk:**  
Mirto vzw

**Foto's:**  
Louka van Roy, Adam Lugungu Maketa,  
Daniëlle Morroy, Firdaous Soussi

Beste partners,  
Beste vrienden,

Welkom in ons jaarverslag 2025. Een nieuw jaar, een nieuw hoofdstuk — voor Teach for Belgium en ook voor Simon als nieuwe CEO. Enkele maanden geleden nam hij de fakkel over van Caroline de Cartier. We zijn haar bijzonder dankbaar voor de visie en de gedrevenheid waarmee ze de organisatie de voorbije jaren geleid heeft. Simon zet het sterke parcours verder dat door Caroline en ons team werd opgebouwd.

Wat we dit jaar vooral willen benadrukken, is de kracht van onze teacher-leaders. Zij zijn de change-makers, niet alleen in hun klaslokalen, maar ook op lange termijn binnen het onderwijslandschap. Hun collectief leiderschap is de motor van de verandering waar we zo in geloven. Precies dat maakt het Teach for Belgium-model zo sterk.

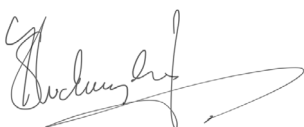
Daarnaast zetten we steeds meer in op delen en samen creëren. Onze expertise groeit niet als we in onze eigen bubbel blijven hangen, maar wel wanneer we samen met scholen, partners en het publieke veld duurzame impact durven maken. Hoe meer we samenwerken, hoe sterker de beweging. Dit jaarverslag brengt juist dat verhaal: de vele kleine en grote stappen die samen een verschil maken, van de energie in de klas tot de samenwerking met beleidsmakers.

We kiezen er bewust voor dit rapport beknopt te houden omdat we geloven dat de essentie krachtiger spreekt wanneer ze helder en to the point wordt gebracht. En uiteraard: wie graag meer wil weten staan we graag te woord.

Dankjewel om deel uit te maken van deze reis. Samen zorgen we ervoor dat elke jongere in België de kans krijgt om te leren en te groeien.

Met hartelijke groeten,

Yves Slachmuylers  
Voorzitter



Simon Geerinck  
Directeur



# Blijven inzetten op scholen met veel kansarmoede

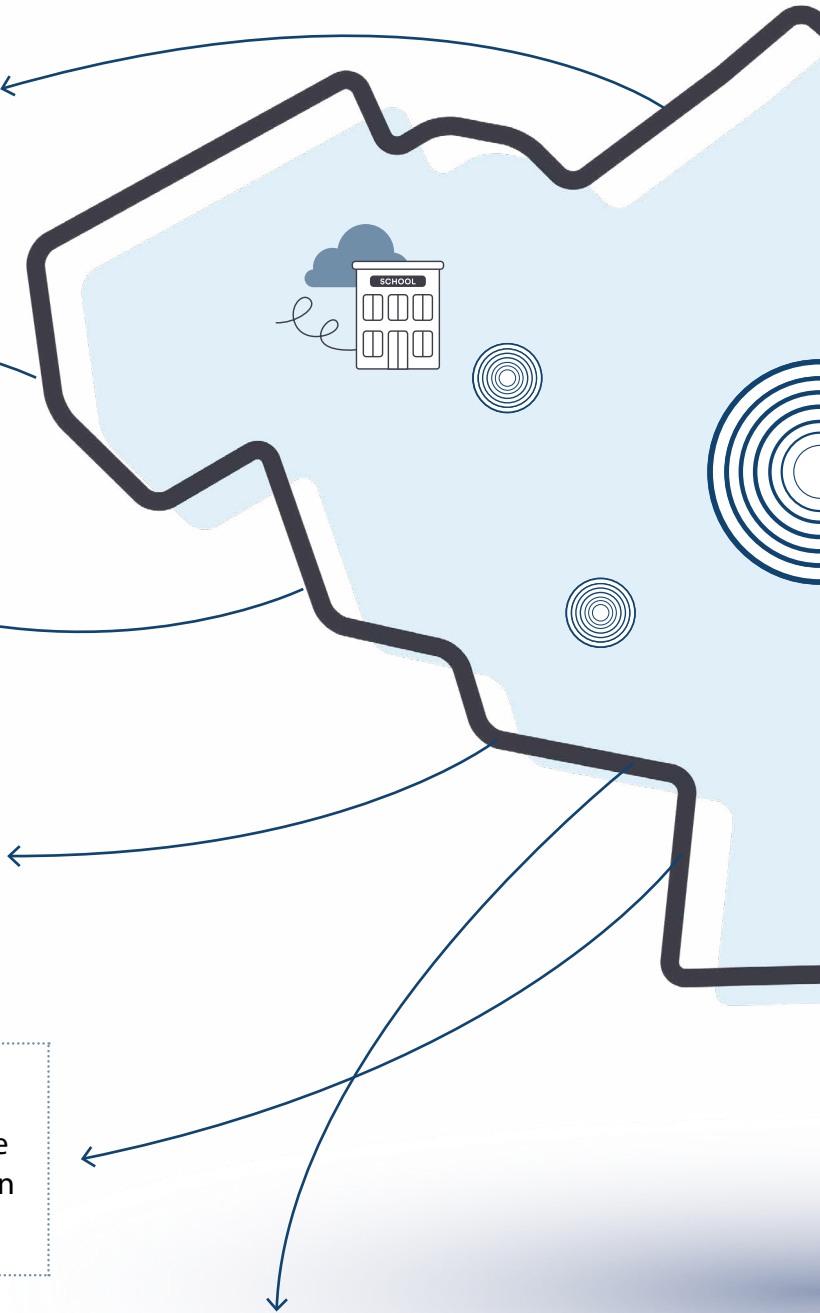
**5 alumni groeien** door tot schooldirecteur. Anderen tot aanvangsbegeleider of een andere functie binnen het onderwijs

**ERASMUS + NIEUW** traject LEAD-IN voor 30 schooldirecteurs

**LEERPUNT** volledig schoolteam wordt gevormd inzake 'meer effectieve leertijd'

**SEGEC** trajecten aanvangsbegeleiding van Franstalig katholiek onderwijs

**VGC** Starters ondersteunen in de Brusselse scholen, samenwerkingen met OCB en een nieuw traject rond polarisatie.



**Ville de Charleroi** Traject klasmanagement voor starters in de scholen van het stedelijk onderwijs

## 29 nieuwe starters in partnerscholen via 2-jarig leiderschapsprogramma



### Stad Mechelen

schoolteams versterken:  
75+ onderwijsprofessionals  
versterkt

### Odisee en Katholiek Onderwijs Vlaanderen

4-daagse spoedcursus voor  
Brusselse starters (4 x/jaar)

### safe.brussels

een versterking van onze  
leerkrachten rond preventie en  
veiligheid in de klas

### CECP/CEPEONS

trajecten in het Franstalig  
gemeentelijk onderwijs voor  
starters en directies

**Tallose projecten in  
partnerscholen geleid door  
onze alumni**



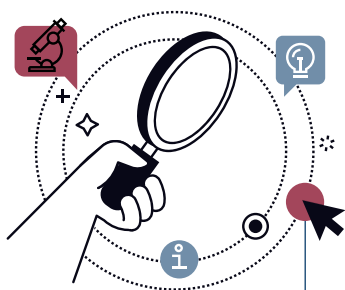
# 2 JAAR

2 jaar voor de klas, levenslange impact: Teach for Belgium-leerkrachten ontwikkelen cruciale vaardigheden voor het leven. Ze strijden voor eerlijke kansen, voor de klas en daarbuiten.



# 2 KEER

**Twee keer** meer jobkansen met een diploma secundair onderwijs ten opzichte van ongekwalificeerde werkzoekenden. (Statbel, 2025)



# 80%

**80%** van onze leerkrachten voelen zich (zeer) goed voorbereid om les te geven in een multiculturele of meertalige context, dat is 2,5 keer meer dan het Belgische gemiddelde. (TALIS, 2024)



Wist je dat in België je slaagkansen op school sterk bepaald worden door externe factoren: je sociale achtergrond, de buurt waarin je opgroeit, de financiële situatie van je ouders of de thuistaal die je spreekt.

Leerlingen met een lage socio-economische status hebben gemiddeld **drie jaar** leerachterstand ten opzichte van hun 15-jarige leeftijdsgenoten die in comfortabele omstandigheden opgroeien. Schooluitval bij jongeren in kwetsbare situaties ligt hierdoor op de loer.

Cijfers (Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming) tonen aan dat **1 op de 5 leerlingen** in onze centrumsteden het secundair onderwijs verlaat **zonder diploma**. Dit cijfer ligt twee keer hoger dan in de rest van Vlaanderen. Zonder diploma secundair heb je **twee keer minder jobkansen**, wat vervolgens leidt tot meer armoede en sociale uitsluiting. Een schema dat zich vaak ongewild van generatie tot generatie herhaalt en moeilijk te doorbreken is.

Iedereen, ongeacht achtergrond en milieu, verdient echter eerlijke kansen in het leven. Deze kansen starten in het onderwijs. En de leerkracht maakt hier een cruciaal verschil: de leerkracht heeft de kracht om het leven van een leerling te veranderen. Teach for Belgium zet daarom intensief in op de leerkracht als hefboom voor het gelijkkansenonderwijs om zo systemische impact teweeg te brengen en de armoedecirkel te doorbreken.

## Waarom

“Op een dag zullen alle leerlingen dezelfde slaagkansen hebben, ongeacht hun socio-economische achtergrond.”

## Wat

Het is onze missie om (toekomstige) onderwijsprofessionals te trainen en te ondersteunen zodat zij zich duurzaam en effectief in kunnen zetten voor kwalitatief onderwijs voor alle leerlingen.

## Hoe

We rollen transformatieve trajecten uit voor toekomstige leerkrachten en onderwijsprofessionals in het veld:

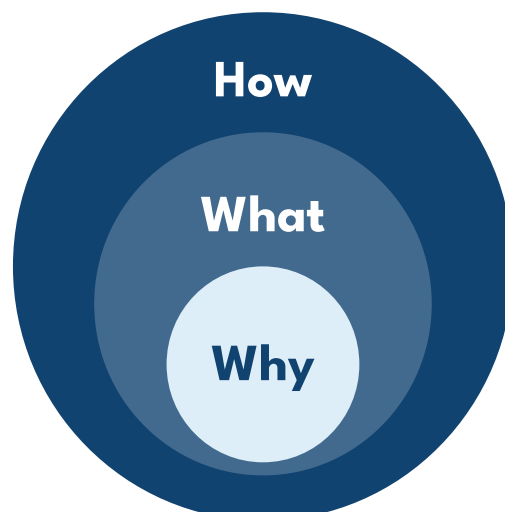
**Een tweejarig leiderschapsprogramma voor startende leerkrachten en zij-instromers:** we zoeken, selecteren, trainen en ondersteunen leerkrachten met leiderschapspotentieel om effectief en duurzaam aan de slag te gaan in Belgische scholen met veel leerlingen die opgroeien in kwetsbare contexten.

**Professionalisering van onderwijsteams:** we bieden intensieve leertrajecten, in samenwerking met onderwijspartners, om kansengelijkheid, actief leren en school-leergemeenschappen te stimuleren.

We vermenigvuldigen en verankeren onze impact:

De Teach for Belgium-gemeenschap wordt gestimuleerd om zich actief voor verandering in te blijven zetten en bij te dragen aan meer onderwijsgelijkheid.

We pleiten bij beleidsmakers voor initiatieven die bijdragen aan onderwijsgelijkheid.



# Dit is onze cohorte van 2025



De intensieve ondersteuning en sterke morele steun stimuleren continu het leren en groeien.



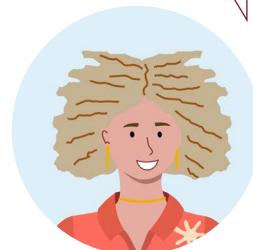
**Alice**  
29 jaar, Frans



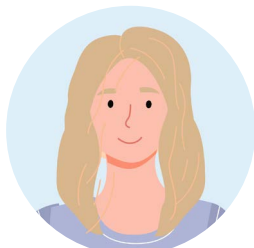
**Alizée**  
36 jaar, Nederlands



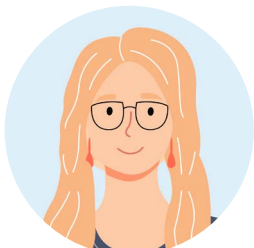
**Anneke**  
59 jaar, Nederlands



**Aurélie**  
39 jaar, Milieustudies



**Éléonore**  
27 jaar, Frans



**Élise**  
26 jaar, Wiskunde



**Gabriel**  
29 jaar, Frans



**Ghislain**  
51 jaar, Frans



**Marie**  
35 jaar, Wiskunde



**Mirjam**  
53 jaar, Frans



**Mone**  
44 jaar, Wiskunde



**Nicolas**  
33 jaar, Wiskunde



**Valérie**  
35 jaar, Wiskunde



**Victoria**  
31 jaar, Economie



**Imane**  
24 jaar, Wetenschappen



**Rkia**  
26 jaar, Frans

Deze 29 toppers waagden in 2025 de sprong naar het onderwijs en startten aan ons tweejarig leiderschapsprogramma. De cohorte noemde zichzelf **ATALANTA**, vernoemd naar één van de bekendste vlindersoorten: haar overgang van rups tot vlinder symboliseert verandering, groei en persoonlijke ontwikkeling.



**Enid**

51 jaar, Nederlands



**Esteban**

25 jaar, PAV



**Ferial**

36 jaar, Wetenschappen



**Dimitri**

55 jaar, Nederlands



**Irene**

27 jaar, PAV



**Julia L.**

29 jaar, Wiskunde



**Julia N.**

59 jaar, Nederlands



**Laura**

29 jaar, Wiskunde



**Nora**

24 jaar, PAV



**Oumaïma**

33 jaar, Frans



**Raphael**

29 jaar, Wiskunde



**Sanne**

38 jaar, Nederlands



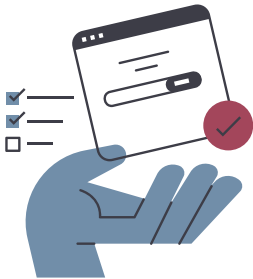
**Louis**

28 jaar, Wiskunde



De onderwijstechnieken die je tijdens de zomer al aangeleerd krijgt en inoefent zijn essentieel voor de start in mijn nieuwe carrière.

# Hoe zijn zij tot hier geraakt?



## Werving & Selectie

Alles start met een grondige selectie van de deelnemers. Het Teach for Belgium-programma is uitdagend: zelfkennis, veerkracht en een proactieve houding liggen aan de basis van het succesvol doorlopen van het traject. In een eerste online screening toetsen we de motivatie en het profiel van de kandidaat af. Daarna volgt een selectiedag met verschillende opdrachten. Een maand bedenktijd, met schoolbezoeken en een reflectiesessie, zorgt voor verankerd engagement. Zo kunnen we impact voor minstens 2 jaar garanderen.



## Zomertraining

In de zomer valt dan het startschot van het programma voor 30-40 leerkrachten in spe: 2 weken 'theorie' en praktische oefenmodules gevolgd door 2 weken echt voor de klas staan in onze zomerschool ZADE. Dit uiteraard continu onder het waakzame oog van onze mentoren incl. uitgebreide feedback op hun lespraktijk en peer teaching. Een pittige maar broodnodige voorbereiding op 1 september.



## 2 jaar begeleiding op de klasvloer

Op 1 september is het dan zo ver: voor de klas! Sinds 2013 zijn maar liefst 447 deelnemers na de zomertraining succesvol gestart met lesgeven in één van onze partnerscholen. Verdere opvolging, training en coaching door een mentor gedurende 2 jaar zorgen voor verdere verankering, veerkracht en zelfontwikkeling. Het programma is opgebouwd volgens 6 inhoudelijke leerlijnen: positief groepsmanagement, student agency, diversiteit, feedback, doelgericht leren en leiderschap.



## Collectieve systemische impact

Aan het einde van het programma worden de deelnemers gepromoveerd tot alumni: ambassadeurs voor gelijkheid en duurzame verbetering van het onderwijs. Hierbij komen de verschillende leiderschapscompetenties die tijdens het programma aan bod kwamen goed van pas. Ruim 60% blijft lesgeven, anderen zetten hun ervaring in als aanvangsbegeleider of schooldirecteur, of gaan aan de slag in de beleidsmaking.

## ZADE: de enige tweetalige zomerschool in Brussel

De ZomerAcadémieD'Été is een essentieel onderdeel van de voorbereidende zomertraining. Het is namelijk de gelegenheid bij uitstek voor onze leerkrachten om een eerste ervaring voor de klas op te doen. Zo geven zij in de voormiddag lessen wiskunde, wetenschappen, Nederlands en Frans aan ruim 300 Brusselse leerlingen uit beide taalgemeenschappen. Voor de leerlingen is het een ideale kans om hun kennis bij te spijkeren en zich voor te bereiden op het komende schooljaar in een warme omgeving. In de namiddag krijgen ze een ruim workshopaanbod rond Cultuur, Burgerschap en Sport in samenwerking met onze partners FEFA en Debateville.



“

Het is altijd weer een cadeautje om terug te komen naar de ZADE. Bedankt voor alles.

“

Ga zo door, de leerkrachten waren super motiverend en ik voelde me echt op mijn gemak.



“

Goede reis voor jullie carrière als leerkracht!

“

Julie waren zo lief voor ons en zijn altijd rustig gebleven zelfs al waren we druk tijdens de les.



# Leertrajecten voor **onderwijsprofessionals** op het terrein

Naast het tweejarig leiderschapsprogramma voor startende leerkrachten en zij-instromers, bieden onze **meerjaagse leertrajecten voor onderwijsprofessionals** op het terrein een antwoord op de groeiende nood aan kwaliteitsversterking. Dankzij hands-on professionaliseringstrajecten voor schoolteams (leerkrachten, aanvangsbegeleiders én schoolleiders), leraaropleidingen en (ervaren) leerkrachten, kunnen we een echt olievlekeffect creëren en versterken we een gemeenschappelijke schoolcultuur, leerkrachtretentie en leerlingprestaties. Zo tillen we samen onze onderwijskwaliteit naar een hoger niveau.



## Voor het eerst testten we een schoolbrede aanpak

Duurzame verankering realiseren werkt zoveel beter wanneer je aan de slag gaat met een volledig schoolteam én dat team zelf ook versterkt in hun professionele ontwikkeling.

Zo kwam in 2025 een implementatietraject tot stand rond het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten secundair onderwijs. Dit deden we in samenwerking met **Leerpunt** en de **Egied van Broeckhovenschool** in Molenbeek.

De succesformule van het project? Enerzijds de jarenlange ervaring en expertise van Teach for Belgium in het ondersteunen van (startende) leerkrachten d.m.v. feedback geven, reflecteren en gezamenlijk oefenen. Anderzijds was er een grote bereidheid van de gloednieuwe school om een gemeenschappelijke leercultuur op te bouwen en het beste uit de leerlingen te halen.

## Professionalisering van een heel schoolteam:



## 3 inzichten uit het **leerpunt**traject



Het hele proces bracht gesprekken op gang in de leraarskamer. Hierdoor ontstaan verbindingen tussen ervaren en startende leerkrachten, wat de dynamiek binnen het team versterkt.



### Een effectief traject past zich gaandeweg aan aan de noden en de beschikbare data

Een goede training is flexibel en past zich aan aan de noden en realiteit van de teams. Zo werd de sessie over de onderwijstechniek “warm and strict” ontwikkeld toen bleek dat klasmanagement bij moeilijk gedrag een grote uitdaging was voor het team. Concrete oefentijd en tijd voor feedback stond hierbij centraal.

Bij de mentortrainingen lag de focus op observatie- en feedbackvaardigheden. Mentoren leerden gericht observeren en op een gestructureerde manier feedback geven aan starters door coaching van Teach for Belgium op basis van het ervaringsniveau van de mentor. Zo ontstond een praktische aanpak op maat die zowel de mentor als de starter sterker maakt, niet alleen in de praktijk maar ook in emotionele vaardigheden.

### Wetenschappelijk onderbouwd onderwijs boekt resultaat

Sinds de start van Teach for Belgium in 2013 staat een evidence-informed manier van werken centraal. We vertrekken daarbij sterk vanuit de praktijknoden van de leerkrachten en combineren wetenschappelijk inhoud en methodieken met de praktijkervaringen van leerkrachten om zo hun professionele ontwikkeling te versterken. We meten hierbij continu wat de meest effectieve praktijken zijn en sturen ons aanbod aan training en ondersteuning bij op basis van analyse van deze data.

### Deze aanpak werkt

Het volledige schoolteam van Egied van Broeckhoven nam deel aan het traject.

Eenzijds voor een traject **effectieve onderwijstechnieken voor startende leerkrachten**, anderzijds voor **train-the-trainersessies voor mentor-leerkrachten**, waaronder coaching-on-the-job op het terrein.

**Het doel was maximaal leerrendement voor de leerlingen én een positief schoolklimaat, door middel van het collectief professionaliseren van het schoolteam.**

Door kwalitatief en effectief onderwijs te bieden vanuit een evidence-informed aanpak kunnen leerkrachten op de klasvloer een wezenlijk verschil maken in het creëren van leerkansen voor hun leerlingen, altijd vertrekkende vanuit hoge verwachtingen. De onderwijstechnieken op schoolniveau verspreiden, blijken hier een zeer effectieve tool om gericht te werken aan duurzame verbeteringen in effectieve leertijd en leerrendement van leerlingen.

# Even **inzoomen** op deze leertrajecten

## Traject

# 1

### Professionalisering en Ondersteuning van Leerkrachten

We ondersteunen aanvangsbegeleiders/mentoren of vakgroepverantwoordelijken in hun rol als begeleider met als doel startende leerkrachten te begeleiden in hun professionele ontwikkeling. Dit traject is gestoeld op de inzichten en inhoud van het Europese NEST-project, dat we in 2024 afsloten.

## Traject

# 2

### Traject Onderwijstechnieken & Klasmanagement

We reiken startende leerkrachten effectieve tools en onderwijstechnieken aan en bieden een train the trainer-traject rond onderwijstechnieken aan o.a. ervaren leerkrachten en lerarenopleiders.

## Traject

# 3

### Andere op-maat trajecten

De groeiende nood aan gerichte ondersteuning rond thema's als diversiteit en schoolleiderschap zorgden voor enkele nieuwe, op-maat-gemaakte trajecten in samenwerking met verschillende partners.



NIEUW

Lead-in

### Inclusief Leiderschap



Leiderschapscompetenties van schooldirecties versterken met een specifieke focus op inclusief leiderschap en collectief leren. Erasmus+- onderzoeksproject in samenwerking met Karel de Grote-Hogeschool en partners in Bulgarije, Oostenrijk en Polen.

Leerpunt

### Meer Effectieve Leertijd



Whole-schooltraject rond het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten secundair onderwijs, in samenwerking met Leerpunt en de Egied van Broeckhovenschool in Molenbeek.

NIEUW

VGC:  
Verbinding  
+ Teach for  
BXL

### Inclusief Lesgeven en Teach for Brussels



Met steun van de VGC behouden we de sterke focus op het Brussels Nederlandstalig Onderwijs: nieuw train-the-trainertraject voor onderwijs-ondersteuners van Onderwijscentrum Brussel en nieuw schooltraject rond diversiteit en polarisatie met focus op growth mindset.

Teach for  
Mechelen

### Onderwijs Versterken en Kansarmoede bestrijden



Traject Onderwijstechnieken en klasmanagement voor leerkrachtenteams van verschillende Mechelse secundaire scholen en o.a. LIO-studenten van AP Hogeschool. Ook werd een aanvangsbegeleidingstraining in Mechelse scholen uitgerold.

NIEUW

Katholiek  
Onderwijs  
Vlaanderen

### Spoedcursus Starters in Brussel



Nieuwe leerkrachten versterken en langer aan boord houden in de uitdagende Brusselse context via nieuw partnerschap met Odisee Hogeschool en Katholiek Onderwijs Vlaanderen. 4 keer per jaar kunnen startende zij-instromers 4 dagen intensieve training volgen.

# Collectieve impact maken we samen met onze alumni

Na twee jaar worden de deelnemers Teach for Belgium-alumni en blijven zich als ambassadeurs inzetten voor onderwijsgelijkheid en duurzame verandering. Hierbij spelen de leiderschapsvaardigheden die ze tijdens het programma aanleerden een cruciale rol en nemen steeds meer alumni een belangrijke plek in binnen het onderwijslandschap. We hebben er hier een aantal van hen uitgelicht.



Het Teach for Belgium-programma deed me beseffen welke fundamentele rol onderwijs in onze samenleving speelt. Dankzij het programma heb ik mijn enthousiasme voor lesgeven nieuw leven ingeblazen. De start was soms moeilijk, maar de trainings boden een plek om dat te delen. Het deed deugd om te voelen dat ik niet alleen stond en dat dit beroep echt wordt gewaardeerd.

**Marie-Garance Nolet**, leerkracht Frans –  
Lycée Intégral Roger Lallemand, Brussel



Teach for Belgium heeft een enorme impact gehad op mijn professionele traject. Zonder de opleiding, de voortdurende steun en de kansen via Teach for Belgium en Teach For All zou ik vandaag minder goed voorbereid zijn op de uitdagingen van mijn beroep. De gemeenschap voelt voor mij als een unieke plek die verbindt en motiveert. We delen er allemaal hetzelfde doel: onderwijsongelijkheid verminderen.

**Killian Simon**, adjunct-directeur –  
Campus Saint-Jean, Brussel



Het Teach for Belgium-programma gaat verder dan traditioneel lesgeven. Ik heb echt de kans gekregen om mijn leiderschapsvaardigheden te ontwikkelen. Op school ben ik mentor en coach voor startende leerkrachten. Dit is de perfecte manier om op grotere schaal impact te maken binnen mijn school.

**Selwin**, leerkracht STEM, GO! KA  
Antwerpen



Teach for Belgium heeft mijn relationele vaardigheden en nieuwsgierigheid sterk versterkt. De pedagogische technieken geven me niet alleen houvast voor de klas, maar zijn ook waardevol in het dagelijks leven. De ontmoetingen en nieuwe perspectieven houden me in beweging en dagen me uit om buiten mijn comfortzone te treden.

**Thomas Vandendorpe**, leerkracht STEM  
- Lurgardiscollege Oudergem



De sterke feedbackcultuur van Teach for Belgium inspireert me nog altijd. Vanaf mijn eerste week merkte ik hoe krachtig positieve feedback werkt. De begeleiding van mijn tutor versnelde mijn groei als leerkracht enorm, waardoor ik efficiënter en effectiever werd — met directe winst voor mijn leerlingen.

**Tom Danhieux**, advocaat migratierecht  
– JUS COGENS



Als nieuwkomer uit Kameroen hielp het Teach for Belgium-programma mij de cultuurshock te verzachten en het Belgische onderwijssysteem beter te begrijpen. Het gaf me houvast bij mijn aankomst en liet me voelen dat ik deel uitmaakte van een brede leergemeenschap. Ik onthoud vooral de warmte van collega's, het engagement voor meer gelijkheid en de bevestiging dat ik de juiste keuze heb gemaakt. De strijd gaat verder.

**Mireille Madjou Ghotu**, leerkracht  
wiskunde – Institut Saint-Vincent de Paul



## Onderwijs dat verbindt én emancipeert

Christina laat leerlingen de themadag Let's Talk Safety organiseren: zesdejaars laten hun stem horen in een prangend maatschappelijk debat.

**Christina Meert**, alumna van de Mandala-cohorte (2018–2020), betreft haar laatstejaarsleerlingen al twee jaar op rij bij een grootschalig schoolproject dat actuele thema's koppelt aan de leerdoelen van het vak burgerschap. Vakoverschrijdende competenties, teamwerk en leiderschap van jongeren zijn hier van groot belang!

**Onderwijs kan zo krachtig zijn. Deze projectgerichte aanpak laat jongeren niet enkel leren over de wereld, maar ook erin te handelen.**

**Van idee tot realisatie: een project geleid door leerlingen:** Het event werd volledig gecoördineerd door de zesdejaars. Van inhoudelijke research tot social media, contacten met sprekers en moderatie. Dankzij vertrouwen en begeleiding groeiden de leerlingen uit tot echte projectleiders.

**Actuele thema's, gedragen door ouders en experts:** Samen met experts werd o.a. cyberveiligheid, straatgeweld, druggebruik, pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag onder de loep genomen. Ouders speelden in de voorbereidende fase een belangrijke rol als klankbord.

**Vaardigheden voor het leven... én een CV-boost:**

De jongeren ontwikkelden tal van waardevolle vaardigheden zoals kritisch denken, communiceren met externe partners en werken in een team. Daarnaast was het ook een enorme boost in zelfvertrouwen voor velen, maar tastbare ervaring voor op hun toekomstig CV.

**Onderwijs dat verbindt én emancipeert:** Door ruimte, vertrouwen én structuur te bieden liet Christina haar leerlingen hun talenten ontdekken, samenwerken, zichzelf overstijgen en verantwoordelijkheid opnemen.



**Voor mij was het enorm belangrijk de jongeren de kans te geven om zichzelf te profileren en fier te zijn op wat ze bereikt hebben.**

## De aanhouder wint

Als we terugblikken op de laatste jaren staat één ding buiten kijf: steeds vaker vinden de aanbevelingen en inzichten vanuit de terreinpraktijk van Teach for Belgium ingang tot het onderwijsbeleid. Weet je nog: in 2019 stuurden we ons eerste officiële memorandum uit, een document met een aantal concrete aanbevelingen rond aanvangsbegeleiding van startende leerkrachten. Vandaag de dag vinden we, weliswaar na enig getrek en gesleur, concrete maatregelen terug in het regeerakkoord aan beide kanten van de taalgrens. De aanhouder wint!

### De focus voor de komende jaren:

Als organisatie en verschildmaker blijven we innoveren. Dankzij terreinbezoeken en raadgeving aan beleidsmakers, zullen we ook in de volgende jaren maatregelen naar voren blijven schuiven in het voordeel van de onderwijskwaliteit, en dit met name in de grootstedelijke context:

- We blijven onze expertise onderbouwen met wetenschappelijk gestaafe inhouden
- We blijven streven naar sterk klasmanagement en effectieve begeleiding van starters
- We blijven hameren op het belang van de versterking van schoolleiders
- We blijven voorstander van de verbinding tussen leerkracht en leerling, waarbij meertaligheid als een positieve factor gezien wordt. Inclusie en menselijkheid moeten centraal blijven staan



Wij zullen altijd blijven pleiten voor het **welbevinden** en de **effectiviteit** van de leerkracht zodat zij de **impact** kunnen hebben op de leerlingen die onze **maatschappij van morgen dragen**.

Onze stem blijven laten horen bij beleidsmakers is zodoende een belangrijk onderdeel van onze strijd voor **kansrijk** en **toegankelijk onderwijs voor àlle leerlingen**.



## DANKZIJ JULLIE

Better.

D'leterenGroup

FONDATION  
DINI

DOLCE  
HOTELS AND RESORTS  
BY WINDHAM  
LA HULPE BRUSSELS



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Koning Baudouinstichting  
Fondation Roi Baudouin  
König-Baudouin-Stiftung  
King Baudouin Foundation

Fondat°  
Bernheim



FONDATION  
Jean-François  
Peterbroeck

Stichting Koningin Paola  
Fondation Reine Paola  
Königin Paola-Stiftung

FONDS  
PRINCE  
PHILIPPE

BCG BOSTON  
CONSULTING  
GROUP

Aan al onze financiële  
partners in 2025: **BEDANKT**

HEROES  
FOUNDATION  
*for good*

FRESHFIELDS

ING

KBC

Leer  
punt

LIBECO™  
BELGIAN LINEN  
— est. 1858 —

Linklaters

loterie nationale BIEN PLUS QUE JOUER 6 nationale loterij MEER DAN SPELEN

n brussel

NIF  
Fondation pour l'Aide aux Projets Humanitaires

pwc

safe.brussels

SURVECO

Vlaamse  
overheid

WEALTHEON  
FOUNDATION

Dit jaar bedroeg ons budget

**1.660.000€**

(schatting november 2025),

waarvan **35%**

door de publieke sector  
werd gefinancierd.

“

Ik ben verrast door de warme community die Teach for Belgium is, de terugkerende ambassadeurs, de ondersteuning die ze aan toekomstige leerkrachten bieden, en zo het verhaal verder dragen.

Marie Figureux - Vlaamse Gemeenschapscommissie

# Draag bij aan een betere maatschappij

Samen gaan we voor positieve maatschappelijke impact! Vind jij ook dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, recht hebben op kwalitatief onderwijs? Dat het onaanvaardbaar is dat het succes van leerlingen vaak nog steeds afhangt van hun socio-economische achtergrond? Dat we moeten investeren in het onderwijs van onze toekomstige generaties om de uitdagingen van de 21<sup>ste</sup> eeuw het hoofd te bieden?

## Draag bij aan kansrijker onderwijs



### Partner worden

Vertegenwoordig je een bedrijf of stichting? Steun dan onze missie door partner te worden.



### Teach for Belgium opnemen in je testament of overlijdensbericht

Veranker je waarden door ons op te nemen in je testament of door donaties in te zamelen ter nagedachtenis van een naaste.

### Doe een gift



Help ons in de strijd tegen onderwijsongelijkheid en doe een gift (fiscaal aftrekbaar) of organiseer een inzamelactie.

#### 30€

zoveel kost het per leerling om een Teach for Belgium-deelnemer aan te werven om als leerkracht aan de slag te gaan in een school met veel socio-economisch kwetsbare leerlingen.

#### 65€

zoveel kost het om één leerling een week lang deel te laten nemen aan onze zomerschool waar bijlessen en stimulerende sport- en spelactiviteiten georganiseerd worden.

#### 100€

zoveel kost het per leerling om een Teach for Belgium-leerkracht een schooljaar lang te vormen en te ondersteunen.



### Tijd schenken

Jouw tijd en expertise zijn veel waard in de strijd tegen de onderwijsongelijkheid. Door als vrijwilliger bij ons aan de slag te gaan kan jij een verschil maken.

## Meer info

[lavinia.rubinacci@teachforbelgium.be](mailto:lavinia.rubinacci@teachforbelgium.be)

# Ons team



**Astrid  
Herinckx**



**Catherine  
le Clef**



**Daan  
Steenackers**



**Daniëlle  
Morroy**



**Daphné  
Mercier**



**Florence  
Thiébaux**



**Harold  
Somers**



**Helena  
de Paula Coelho**



**Inès  
El Bakari**



**Jaime  
Mejido Rodriguez**



**Lavinia  
Rubinacci**



**Lies  
Rubbens**



**Lucille  
Nyembwe Ngomba**



**Maaïke  
Pyck**



**Mayssa  
Coopman**



**Myriam  
Dopchie**



**Raphaël  
Silberberg**



**Ségolène  
Antoine**



**Simon  
Geerinck**



**Thomas  
Elchardus**



**Wietse  
Vanophalvens**

## Onze Raad van Bestuur



Yves  
Slachmuylders



H el ene  
Hannecart



Vincent  
Verbeke



Christiane  
Malcorps



Steve  
Ahouanmenou



Thibault  
Coppe



Soufiane  
Amzur



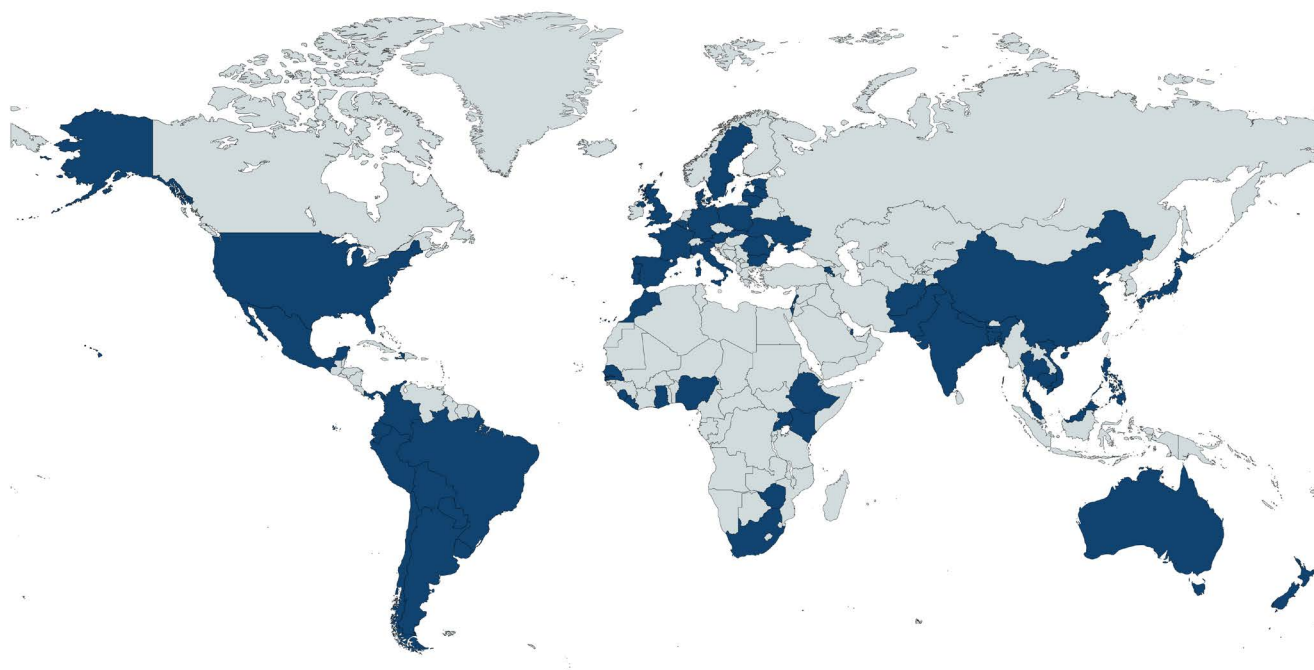
Sabine  
Verheyden



Fritz  
Schiltz

## Teach for All

We maken deel uit van het internationale netwerk van Teach for All.



# TEACHforBELGIUM

iets  
VRAGEN? IN HET NEDERLANDS A.U.B.  
HOE ZEG JE '....' IN HET NEDERLANDS?  
WAT BETEKEN'T '....' IN HET FRANS?  
MAG IK NAAR HET TOILET?  
KUNT U MIJ HELPEN?

IK BEGRIP HET NIET.

KUNT U HET NOG EENS HERHALEN?

MAG IK MIJN FLES GAAN VULLEN?

NEUVEZ-VOUS POUVOIR M'ASSISTER?

EST-CE POSSIBLE DE M'AMENER AU TOILET?

MAG IK BINNENKOMEN? / NAAR BUITEN GAAN?

**Investeer in onze volgende generatie,  
jouw bijdrage kan het verschil maken:**

**Een schenking vanaf 40€ via de Koning  
Boudewijnstichting levert je in 2026 een fiscaal  
voordeel van 30% op.**

**Je betaalt dus slechts 70€ voor een schenking  
van 100€! Doneer nu en scan de QR-code  
hieronder**



Je kan ook direct een gift op onze rekening  
overmaken: IBAN BE10 0000 0000 0404

Gebruik hierbij de gestructureerde mededeling:  
015/0320/00070

Op de hoogte blijven van al onze nieuwe  
projecten en initiatieven?

**Volg ons dan op social media**



[www.teachforbelgium.be](http://www.teachforbelgium.be)

**Teach for Belgium**

Be Central | Kantersteen 12 | 1000 Brussel  
02 781 00 18

