



**Un jour, tous les élèves  
auront les mêmes  
chances de réussite,  
quelle que soit leur  
origine socio-  
économique.**

<b>MOT D'INTRODUCTION</b> .....	<b>03</b>
<b>CE QUE VOUS DEVEZ RETENIR DE 2024</b> .....	<b>04</b>
<b>NOTRE RAISON D'ÊTRE</b> .....	<b>06</b>
<b>VERS UN IMPACT SYSTÉMIQUE</b> .....	<b>08</b>
1. Notre cœur de métier : les trajectoires de formation et d'accompagnement .....	08
2. Impact systémique collectif : notre communauté en action .....	16
3. Un travail de plaidoyer ciblé et efficace .....	18
<b>PARTENARIATS FINANCIERS</b> .....	<b>20</b>
<b>UN TRAVAIL D'ÉQUIPE</b> .....	<b>21</b>
<b>SOUTENIR TEACH FOR BELGIUM</b> .....	<b>22</b>

Ce rapport annuel a été rédigé en novembre 2024

**Éditeur responsable** : Caroline de Cartier

**Design et graphisme** : Victoria De Wolf - tylstudio.be

**Impression** : Mirto asbl, entreprise de travail adapté

**Photos** : Louka van Roy, Adam Lugungu Maketa,  
Daniëlle Morroy

Chers partenaires,  
Chère communauté,

2024 a été une année intense en projets et en accomplissements. En plus de fêter nos 10 ans lors d'un évènement autour des iniquités qui a rassemblé plus de 250 personnes, cette année nous a aussi permis de confirmer la pertinence des orientations stratégiques prises par l'asbl au cours de ces dernières années.

Comme vous pourrez le découvrir dans ce rapport annuel, nos partenariats avec les acteurs et actrices de l'enseignement se multiplient. Notre expertise est reconnue et sollicitée, tant par les organisations de terrain que par les instances publiques et politiques.

Au cours de l'année écoulée, 370 (futur-e-s) professionnel-le-s de l'éducation ont bénéficié directement de nos actions. D'une part ce sont des enseignant-e-s novices ou en formation, d'autre part des (ancien-ne-s) enseignant-e-s qui partagent leur expérience avec d'autres à travers leurs fonctions de référent-e-s, conseiller-ère-s pédagogiques, ou leur rôle de coordination, formation ou direction. Nos trajectoires de formation et d'accompagnement leur ont permis de se développer professionnellement et personnellement. Elles leur ont permis de renforcer leur pratique enseignante, et de la revoir de manière critique. Nous sommes particulièrement fier-ère-s des retours reçus. Non seulement les trajectoires ont été appréciées, mais les participant.e.s ont tous.tes la volonté de mettre en œuvre ce qu'ils et elles y ont appris.

Par ailleurs, les membres de notre communauté prennent de plus en plus de responsabilités au sein de l'écosystème éducatif, que ce soit en tant que directions d'écoles, au sein des hautes écoles ou des réseaux d'enseignement, mais toujours avec une attention particulière à la lutte contre les iniquités.

Au total, à travers nos enseignant-e-s encore en fonction et les acteurs et actrices de l'enseignement supplémentaires ayant suivi nos programmes de formation et d'accompagnement cette année, ce sont donc plus de 40 000 élèves qui ont bénéficié de notre approche en 2024.

2025 sera une année d'extension et de transition. Extension, car une nouvelle trajectoire de formation pour les directions est en préparation, en plus de tous les différents partenariats en cours. Transition, car Caroline de Cartier qui a assuré la direction de l'organisation au cours de ces 7 dernières années, passera le flambeau à notre alumnus Simon Geerinck.

Nous tenons à vous remercier de tout cœur pour votre soutien et votre confiance en notre organisation. Ensemble, nous continuerons à œuvrer résolument en faveur d'une éducation de qualité pour chaque jeune.

Yves Slachmuylders  
**Président**



Caroline De Cartier  
**Directrice jusque mars 2025**



Simon Geerinck  
**Directeur à partir de mars 2025**



# Ce que vous devez **retenir** de 2024



## Rayonnement européen



Le projet NEST qui a lancé notre implication dans la formation des mentors au sein de l'écosystème belge s'est clôturé avec succès et nous démarrons LEAD IN, un projet pour les directions!



## Croissance

**370** acteurs de l'enseignement formés et accompagnés à travers nos trajectoires

### Notre programme de 2 ans :

> Volta (année 1) & Atena (année 2) : **52**

### Nos trajectoires en partenariat :

> Enseignantes novices : **165**

> Référentes, conseillères... : **153**



## Célébration

Plus de 250 membres de notre communauté se sont rassemblés pour une journée pleine d'apprentissages sur comment passer de la théorie à la pratique dans la lutte contre les iniquités.



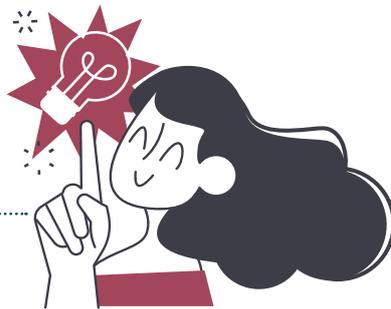
## Nouvelle trajectoire

**Teach+** est une nouvelle trajectoire, destinée aux enseignants expérimentés qui souhaitent comprendre comment les personnes réagissent au changement et apprendre à mettre en oeuvre avec succès des initiatives de changement.



## Nouveaux partenariats

De nombreux nouveaux partenariats financiers et opérationnels ont été noués ou renforcés



## Impact

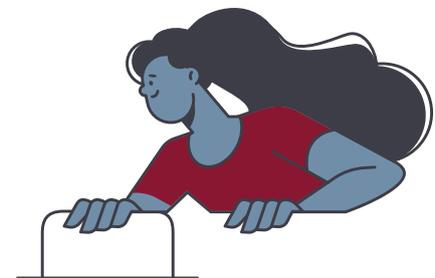
Notre mesure d'impact rigoureuse montre des résultats très encourageants.

### 4x

Les participant-e-s de notre programme de 2 ans se sentent 4 x mieux formé-e-s pour enseigner dans un contexte multiculturel que la moyenne belge.

### 99%

Les participant-e-s des trajectoires réalisées en partenariat sont prêt-e-s à implémenter ce qu'ils et elles ont appris dès la semaine suivant la formation



## Plaidoyer en action

Année d'élection = année de plaidoyer ciblé chez Teach for Belgium !

## Transition

La préparation de la transition de la direction de Caroline de Cartier vers Simon Geerinck est en marche!

## Le saviez-vous...



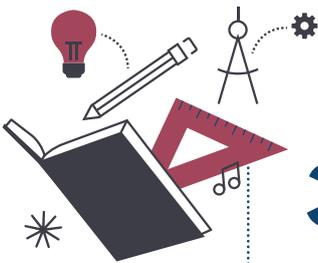
# 80%

des élèves fréquentent des établissements dont la direction a affirmé que la pénurie d'enseignant-e-s impacte négativement leur apprentissage.



# ~20%

Des enseignant-e-s ayant 0-3 ans d'expérience se sentent prêt-e-s pour enseigner dans des contextes multilingues et multiculturels (TALIS 2018)



# 3-5 ans

En moyenne un-e élève de 15 ans issu-e d'un environnement défavorisé a 3 à 5 ans d'écart d'apprentissage par rapport à un-e camarade qui grandit dans un milieu favorisé (PISA, 2022)

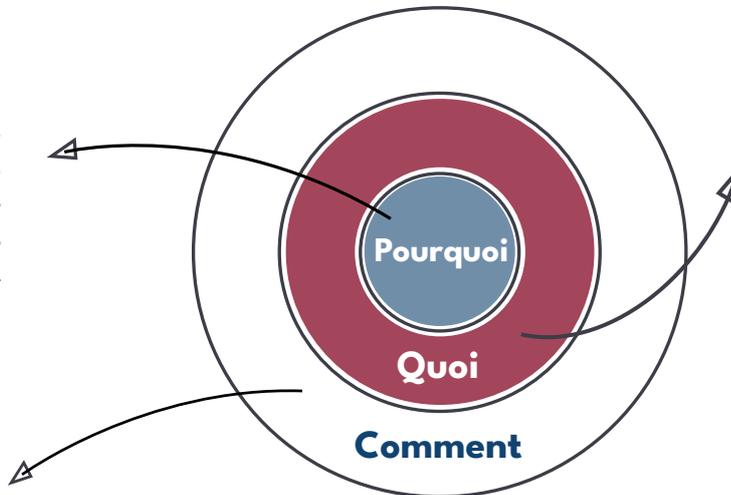


L'éducation en Belgique est en crise et demande des solutions. L'enseignement devrait être le moteur de notre société, mais la réussite scolaire aujourd'hui dépend encore trop de l'origine socio-économique des élèves. Depuis 10 ans, Teach for Belgium est une force innovatrice au sein de l'enseignement et croit en l'enseignant-e comme levier pour plus de qualité et d'équité scolaire. En travaillant **en collaboration avec tous-tes les acteur-ric-e-s du système éducatif** afin d'accompagner les enseignant-e-s (novices) et les équipes scolaires de manière systématique et qualitative, nous pouvons créer un impact systémique, améliorer durablement la qualité de l'enseignement dans notre pays et garantir des chances et un avenir équitable à tous-tes les élèves, quelle que soit leur origine socio-économique.

# Notre raison d'être

## Pourquoi

« Un jour, tous les élèves auront les mêmes chances de réussite, quelle que soit leur origine socio-économique. »



## Quoi

Notre mission est de former et de soutenir les (futur-e-s) professionnel-le-s de l'enseignement afin qu'ils et elles s'engagent durablement et efficacement en faveur d'une éducation de qualité pour tous-tes.

## Comment

Notre cœur de métier consiste à développer et implémenter des trajectoires de formation et d'accompagnement pour des (futur-e-s) enseignant-e-s et des professionnel-le-s de l'éducation sur le terrain.

- D'une part, via notre programme de développement personnel et professionnel sur deux ans : nous attirons, sélectionnons, formons et soutenons des enseignant-e-s plein-e-s de potentiel à enseigner de manière efficace et durable dans les écoles secondaires les plus défavorisées en Belgique.
- D'autre part, nous proposons des trajectoires de formation et d'accompagnement aux professionnel-le-s de l'éducation afin de favoriser l'équité, le temps d'apprentissage, et le climat scolaire positif.

Pour multiplier notre impact :

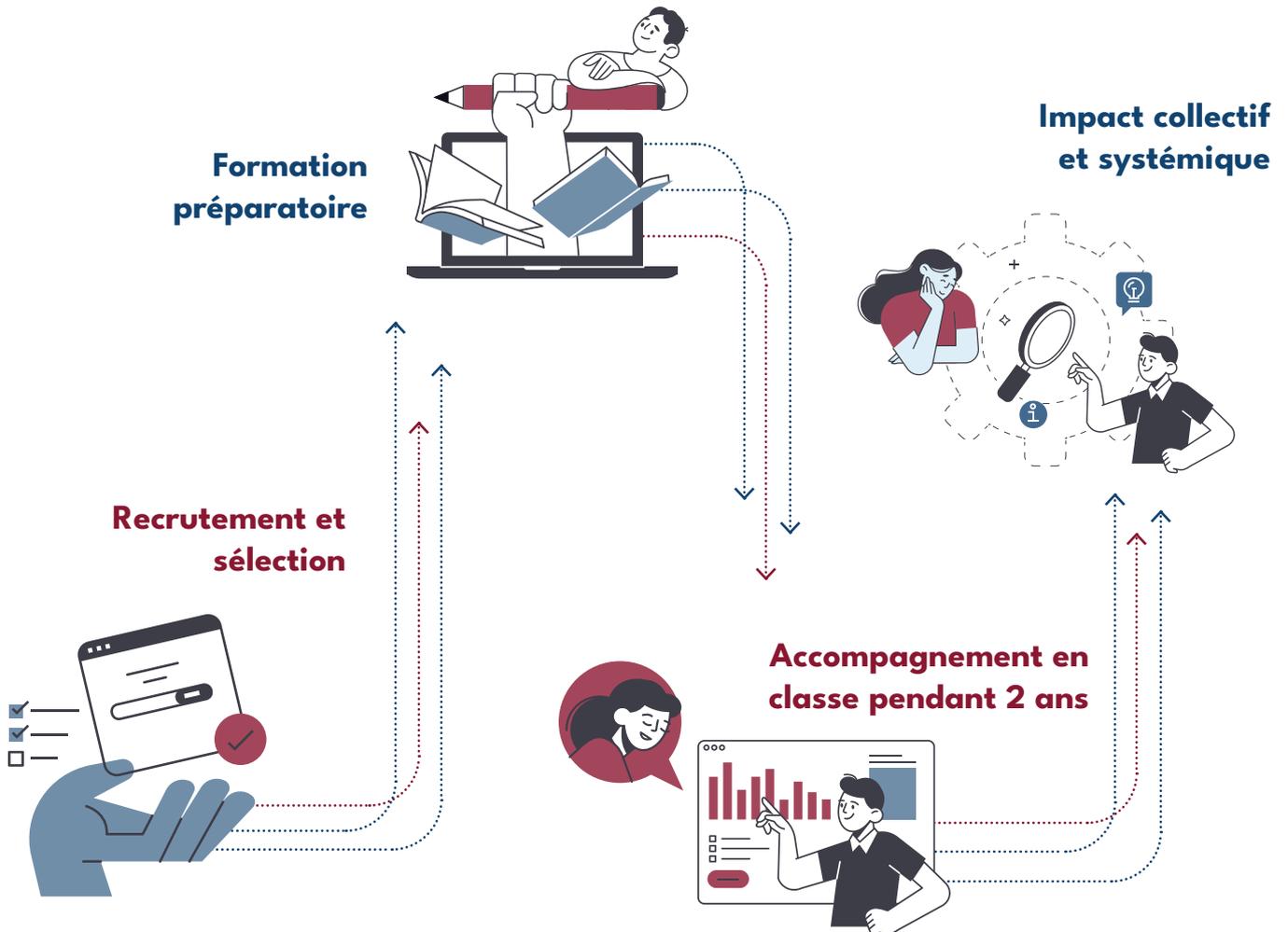
- Nous soutenons la communauté Teach for Belgium pour qu'elle agisse en tant qu'agent de changement et continue à contribuer à l'équité dans l'éducation.
- Nous défendons les initiatives en faveur de l'équité dans l'éducation auprès des principaux décideurs politiques.



# 1. Notre coeur de métier : les trajectoires de formation et d'accompagnement

## 1.1. Le programme de développement personnel et professionnel de Teach for Belgium

Le chemin vers l'impact systémique commence par nos trajectoires de professionnalisation. Notre programme de développement professionnel et des enseignant-e-s de deux ans en représente une grande partie. En sélectionnant, en formant et en accompagnant systématiquement et rigoureusement des cohortes de futur-e-s enseignant-e-s prometteur-euse-s, et en les invitant à s'approprier des outils péda-go-didactiques essentiels, à adopter des attitudes adéquates et à cultiver leur résilience, nous réalisons un impact durable dans les écoles et auprès des élèves qui en ont le plus besoin. **Chaque année, quelque 30 à 40 jeunes diplômé-e-s, jeunes professionnel-le-s et personnes en reconversion de carrière** suivent notre programme intensif en étant accompagné-e-s de manière continue en classe. Depuis 2013, pas moins de **418 personnes** ont suivi notre formation préparatoire et ont commencé à enseigner dans l'une de nos écoles partenaires. Le suivi, la formation et l'accompagnement des participant-e-s par les mentors de Teach for Belgium pendant deux ans garantissent un meilleur ancrage et une plus grande résilience en tant que professionnel-le de l'éducation.



La sélection rigoureuse de nos cohortes et les contenus pertinents de nos modules font la force de notre programme de leadership. Ainsi, nous pouvons garantir un soutien intensif et personnalisé aux profils les plus prometteurs dans les contextes les plus difficiles.

### Compétences essentielles recherchées :

- Adhésion à notre vision
- Proactivité
- Connaissance de soi
- Résilience
- Communication
- Respect, ouverture et humilité



Grâce aux différentes activités contextualisées de notre processus de sélection, nous obtenons non seulement une image holistique des candidat.e.s, mais la journée est également pour les candidat.e.s un moment d'apprentissage sur eux-mêmes et sur les défis à relever en tant qu'enseignant.e. Ce processus nous permet de sélectionner des profils solides qui peuvent avoir un impact important sur nos élèves.

Linde, assessesseuse

## La formation préparatoire ainsi que les journées de formation se focalisent sur six thématiques principales :



### Gestion de Groupe Positive :

Comment allier gestion de classe et rigueur dans l'apprentissage



### Autonomiser les Apprentissages :

Comment développer l'autonomie et la motivation des élèves à travers la métacognition.



### Diversité, Équité, Inclusivité :

Comment travailler à un climat de classe inclusif dans un contexte multiculturel et multilingue.



### Culture du feedback :

Améliorer sa pratique enseignante à travers un dialogue sur l'apprentissage



### Rigueur dans les Apprentissages :

Développer les connaissances et les outils nécessaires pour planifier et dispenser efficacement les cours.



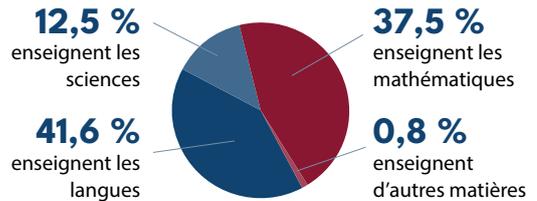
### Connaissance de soi :

Développer sa réflexivité et sa résilience et explorant son identité, ses valeurs et ses émotions

## Cohorte 2024-2026 : Volta

La 11<sup>ème</sup> édition de notre formation préparatoire fut un grand succès. Pendant 4 semaines nous avons formé de manière intensive notre nouvelle cohorte – les Volta. Comme d’habitude, les deux premières semaines ont été riches en modules pédagogiques et didactiques. Nos 24 enseignant-e-s débutant-e-s se sont plongé-e-s dans la question des iniquités scolaires en Belgique, ont exploré leurs valeurs et les postures à adopter en classe, se sont frotté-e-s à la didactique et les techniques d’enseignement, et se sont familiarisé-e-s avec les inégalités sociales et les préjugés. Les 2 semaines suivantes, c’était parti pour enseigner pour la toute première fois lors de notre ZomerAcadémieD’Été, en donnant cours à quelque 230 élèves bruxellois-e-s.

**24 nouveaux·elle·s participant·e·s.**  
entre 23 et 60 ans



11 ont commencé à enseigner en communauté flamande, 13 en Fédération Wallonie-Bruxelles



## La ZomerAcadémieD’Été

La ZomerAcadémieD’Été est un élément essentiel de la formation préparatoire de Teach for Belgium. Non seulement les élèves bruxellois de l’enseignement néerlandophone et francophone ont la possibilité de revoir leurs matières et de se préparer pour l’année scolaire à venir, mais c’est aussi l’occasion idéale pour nos enseignant-e-s d’acquérir une expérience pratique devant la classe. Le matin, ils donnent des cours de mathématiques, de sciences, de néerlandais et de français. L’après-midi, ils reçoivent un feedback détaillé sur leur pratique pédagogique et s’engagent dans un apprentissage entre pair-e-s. Pour les élèves, des activités diverses sont proposées l’après-midi en collaboration avec notre partenaire FEFA, et comprennent des ateliers de citoyenneté, de prise de parole et de sports.



## Rencontrez Arthur

**Arthur, jeune diplômé en sciences économiques, a travaillé quelques années en consultance avant de revenir à sa passion de départ : l'enseignement. Marqué par son propre parcours scolaire parsemé d'épreuves, il a opté pour le programme de Teach for Belgium pour mettre son expérience et sa résilience au profit de ses élèves. Petit portrait d'un jeune professionnel devenu enseignant de maths plein de bienveillance et de résilience ... Rencontrez Arthur !**

*Moi-même, je n'ai pas eu beaucoup d'enseignant-e-s qui m'ont inspiré pendant ma scolarité, et j'ai surtout connu beaucoup de déceptions. Depuis la 3<sup>ème</sup> secondaire je n'ai plus jamais réussi un seul examen de maths, et j'étais complètement démotivé. J'étais principalement dans des écoles à indices socio-économique élevés et j'ai vu de mes propres yeux à quel point c'est facile, si tu ne te bats pas ou que tu n'as personne qui se bat pour toi, de te faire écartier du système et de te faire renvoyer dans une école où les attentes sont beaucoup moins élevées.*

***Le fait que les attentes et l'attention portées aux élèves soient aussi différentes d'une école à une autre est profondément injuste, alors qu'un-e enseignant-e peut vraiment faire la différence !***

*Je suis persuadé qu'avoir des attentes hautes stimule et donne envie de réussir. Parfois certaines personnes ont juste besoin d'être vues, d'être entendues. Je ne vais pas prétendre pouvoir comprendre complètement ce que traverse un-e élève, quant à sa vie, son milieu ou son origine socio-économique, mais je peux comprendre sa détresse face à une feuille blanche qu'il ou elle est incapable de remplir. Mon propre parcours scolaire a été semé d'embûches, je pense que tout cela me permettra d'être l'enseignant que moi-même j'aurais aimé avoir. Je veux être vraiment un enseignant qui voit les élèves et qui les valorise.*

*Ce qui rend le programme de Teach for Belgium unique pour moi c'est l'accompagnement ainsi que l'aspect de la réduction des inégalités. Et puis, ce qui m'a aussi marqué pendant les premières semaines du programme c'est la communauté et la cohésion. On vient tous d'horizons très différents, mais on est là pour la même raison.*

## 1.2. Les trajectoires de professionnalisation Teach for Belgium pour les professionnel·le·s de l'éducation.

Outre notre programme de deux ans destiné aux enseignant·e·s débutant·e·s, nos **trajectoires de formation pour les professionnel·e·s de l'éducation** apportent également une réponse au besoin croissant d'amélioration de la qualité dans le domaine de l'éducation. Nous pouvons créer un véritable effet de « diffusion » et élever ensemble la qualité de notre éducation à un niveau supérieur en partageant ce que nous avons appris par le biais de programmes de professionnalisation ciblés. Ces programmes contribuent à une meilleure rétention des enseignant·e·s et une amélioration des résultats des élèves en mettant l'accent sur la résilience, la capacité de réflexion, et les techniques d'enseignement et de gestion de classe.



### Nos trajectoires pour les professionnel·e·s de l'éducation :

#### 1. Un accompagnement à la rencontre de l'autre :

Nous formons les personnes dont la mission est d'accompagner les enseignant·e·s novices : les référent·e·s pour enseignant·e·s (novices) et les conseiller·e·s au soutien et à l'accompagnement (CSA). Car au-delà des connaissances du métier d'enseignant·e, un accompagnement efficace requiert un véritable acharnement à rencontrer l'autre là où il est. Cette trajectoire de formation - que nous déclinons en fonction des besoins et expériences des participants - s'inspire du projet européen NEST (2021-2024).

#### 2. Allier gestion de classe et rigueur dans l'apprentissage :

Nous soutenons les enseignant·e·s novices en leur proposant de s'essayer à des stratégies d'enseignement efficaces permettant de garder les élèves activement engagés et de contribuer à un climat de classe propice à l'apprentissage. Nous travaillons avec les mêmes enseignant·e·s lors de plusieurs sessions étalées sur une année scolaire afin d'assurer le transfert des acquis vers la pratique.

## La formation pour référent·e·s : une belle collaboration entre l'IFEC et Teach for Belgium

**Une formation pour les référent·e·s qui accompagnent les enseignant·e·s novices au sein de l'enseignement catholique, ça donne quoi ? Karim & Jacqueline ont déjà participé à 7 modules sur les 9 qui composent le parcours de formation intensif pour référent·e·s qui s'étale sur 2 ans. Iels témoignent.**

**Jacqueline :** *cela fait 40 ans que j'enseigne, et être référente pour moi c'est vraiment transmettre un flambeau, pour l'amour du métier. La différence entre cette formation-ci et toutes celles que j'ai suivies auparavant c'est le côté pratique et l'aspect 'très ancré au réel'. Si à la première séance je me sentais dépassée par la situation, on a au fur et à mesure appris des outils pratiques et à chaque séance je me suis sentie plus sûre de moi et plus équipée.*

**Karim :** *on repart d'ici avec une mallette et des outils et on va pouvoir piocher dans cette mallette sur notre terrain. On a également acquis d'importantes compétences sociales, comme de l'écoute active et mener des conversations qui ont du sens. On a commencé par l'importance d'apprendre à se connaître soi avant de pouvoir entendre l'autre.*

### **Cette formation m'a fait grandir en tant que personne.**

**Jacqueline :** *C'est vraiment grâce à la formation que j'arrive à retourner la situation et d'abord profondément écouter la personne devant moi avant de réagir. Cela instaure directement un climat de confiance.*

**Karim :** *Je me rends compte maintenant à quel point la gestion de classe peut être influencée par la posture que tu peux avoir en tant qu'enseignant qui va déclencher certaines émotions dans le groupe. Jongler entre différentes postures peut être très riche.*

**Jacqueline :** *Ce que je souhaite c'est avoir plus de temps car le rôle du référent est indispensable.*

**Karim :** *Pour moi cette formation devrait être transposable à l'échelle d'une école.*



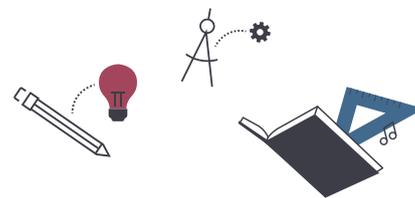


**En cours de préparation pour 2025 :**

**LEAD IN (Leadership Empowerment and Development for Inclusive Education in Europe) :**  
Une toute nouvelle formation Erasmus+ pour les directions d'école sur le Leadership Inclusif

**Nous avons développé nos trajectoires de professionnalisation en FWB avec les partenaires suivants en 2024 :**





## 2. Impact systémique collectif : notre communauté en action

Après deux ans, les participant-e-s deviennent des alumni de Teach for Belgium et continuent d'agir en tant qu'ambassadeur-ric-e-s de l'équité scolaire afin d'insuffler un changement durable pour nos élèves. Les compétences en leadership acquises pendant le programme jouent un rôle crucial et de plus en plus de nos alumni occupent une place importante dans l'écosystème de l'éducation. Voici quelques témoignages !



Contribuer à une politique climatique efficace est une autre façon de faire la différence pour les personnes les plus vulnérables. Ce faisant, je peux mettre à profit ma boîte à outils Teach for Belgium, notamment en engageant la conversation de manière non violente et empathique.

**Noah Fuhrmann** – Chargée de mission à l'Agence flamande de l'énergie et du climat



Aujourd'hui, je transforme mon expérience Teach for Belgium en un impact concret dans mon école. En tant que coordinateur ICT, j'aide mes collègues et les élèves avec des outils numériques. En outre, je participe à des recherches sur la qualité des choix d'études et des attestations au sein de l'école.

**Bertrand Lenoir** - enseignant et coordinateur ICT à Bruxelles



Dans mon rôle de référent, je renforce le bien-être de l'enseignant-e et de l'élève, ce qui se traduit par davantage d'opportunités d'apprentissage pour l'élève

**Dennis Vervecken** - enseignant et référent à Anvers



Teach for Belgium a été un levier pour ma carrière. Après plusieurs années en tant que conseiller pédagogique indépendant, je suis maintenant directeur d'école. Mes expériences en tant qu'enseignant, mes connaissances en matière d'équité scolaire et le développement de mes compétences en matière de leadership m'aident à assumer cette fonction au quotidien.

**Dag De Baere** - Directeur 3<sup>ème</sup> degré secondaire Sint-Katelijne-Waver



Tout au long de ma formation Teach for Belgium, j'ai pu élargir ma perception et mon sens des possibles, ce qui m'a ensuite poussé vers des projets internationaux de plus en plus ambitieux. Solide de cette expérience d'échanges internationaux, je peux désormais tendre vers un impact plus structurel et systémique.

**Fiona Buidin** – chargée de mission cellule européenne projets Erasmus + WBE



Au sein de l'école je me suis impliqué dans des activités collectives, dont le développement du programme Ecoschool et la charge de coordinateur dans le plan de pilotage de l'école sur la valorisation et de l'amélioration des résultats dans les STEM.

**Ludovic d'Hondt** - enseignant et référent à Bruxelles

## Rencontrez Selwin

Selwin a commencé sa 9<sup>ème</sup> année scolaire en tant qu'enseignant à Anvers en septembre 2024. À l'époque, fraîchement diplômé en bio-ingénierie de l'UGent, il était à la recherche d'un emploi ayant un impact et souhaitait jouer un rôle significatif dans notre société. Grâce au programme de deux ans de Teach for Belgium et son job dans une école où l'on peut avoir un impact important sur le parcours scolaire et la vie future des élèves, Selwin peut s'épanouir chaque jour. **Portrait d'un professionnel de l'éducation ambitieux !**

*Mon expérience en tant qu'enseignant et référent dans une école défavorisée m'a montré que le programme Teach for Belgium a beaucoup à offrir, bien au-delà de l'enseignement pur et dur. J'ai vraiment pu développer mes compétences en matière de leadership.*

*À l'école, je suis désormais référent des enseignant-e-s débutant-e-s. J'ai l'occasion de les initier aux « techniques d'enseignement » et à la culture du feedback, ce qui est très cultivé dans le cadre du programme. Vous apprenez ainsi à réfléchir à votre propre pratique d'enseignement. C'est le moyen idéal pour avoir un impact à plus grande échelle dans mon école.*

***Teach for Belgium m'a vraiment donné le coup de pouce dont j'avais besoin en tant qu'alumnus du programme car j'organise désormais systématiquement des ateliers à l'école.***

*Mon collègue référent a suivi le projet NEST pour référent-e-s. Il a donc lui aussi été quelque peu immergé dans la manière de travailler et de penser de Teach for Belgium, ce qui nous a permis d'adopter un langage commun et une approche uniforme pour guider les débutant-e-s.*

*Ma visite à la Totteridge Academy de Londres avec Teach for All en 2024, où chaque enseignant-e est formé-e sur les techniques d'enseignement, n'a fait que confirmer que cette cohérence et cette approche collaborative peuvent être la clé du succès. Une forte culture du feedback renforce davantage l'impact que peut avoir une équipe scolaire. Le « leadership collectif » est extrêmement inspirant et c'est possible d'y arriver ! Le changement systémique dans l'éducation ne peut se faire qu'en équipe. Nous avons besoin les uns des autres si nous voulons avoir un impact et œuvrer pour du changement à plus grande échelle.*

### 3. Un travail de plaidoyer ciblé et efficace

Dans le cadre de notre travail de plaidoyer en Fédération Wallonie-Bruxelles et en Communauté flamande en préparation des élections de 2024, nous avons mis en avant auprès de tous les partis politiques des propositions spécifiques pour un accompagnement renforcé des enseignant-e-s débutant-e-s. Ces échanges ont permis d'inscrire dans les déclarations communautaires certains éléments qui concernent, notamment l'amélioration de la formation initiale et continue des enseignant-e-s. Voici nos recommandations prioritaires en Fédération Wallonie-Bruxelles :

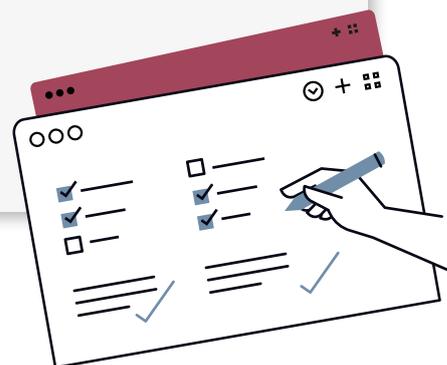
#### Notre recommandation :

**Créer des parcours spécifiques pour les personnes en reconversion de carrière qui permettent de combiner simultanément une entrée en fonction et l'obtention d'un titre pédagogique.**

- Par exemple : élargir l'accès au CAP ou revoir les horaires et charges de travail proposés par les organismes de formations.

Il apparaît également essentiel de renforcer les partenariats avec le monde du travail, les acteurs publics en charge de la formation et de l'accompagnement des adultes sans emploi, et ceux engagés dans la lutte contre l'abandon scolaire. En outre, dans un contexte de pénurie d'enseignants, il est impératif de faciliter l'accès au Certificat Aptitude Pédagogique et de positionner l'EPS comme partenaire premier de la reconversion professionnelle du personnel éducatif.

**Extrait de la DPC 24-29, pg 38**



**Notre recommandation :**

**Organiser un parcours de formation continue de qualité en mettant particulièrement l'accent sur la gestion de classe.**

Le Gouvernement considère en outre que la formation continue des enseignants au moyen de stages et de modules spécifiques et adaptés à la réalité vécue par chaque enseignant doit être privilégiée par rapport aux masters en pédagogie. De nouvelles compétences et connaissances devront ici être abordées prioritairement comme l'éducation aux médias, utilisation des outils numériques et de l'intelligence artificielle, climat scolaire, gestion de classes (en particulier multiculturelles), montée des extrémismes, harcèlement scolaire, etc. Ainsi, le Gouvernement développera l'offre de formation continue afin de rendre celle-ci plus souple et adaptée aux réalités vécues par les enseignants

**Extrait de la DPC 24-29, pg 14**

# À tous nos partenaires financiers :

## MERCI



Cette année, notre budget s'élève à

**1.511.829€**

(estimation de novembre 2024),

dont

**33%**

est financé par le secteur public.



Je ressors émue [de la visite de l'institut d'été], la passion et l'engagement des nouveaux profs, les techniques ultra professionnelles de Teach for Belgium pour former et accompagner ses profs... J'ai été confrontée à des élèves en milieu précaire mais encadrés avec énormément de bienveillance. Bravo, Merci !

Christel Verwilghen - CFE Heroes for Good

## L'équipe opérationnelle



Astrid Herinckx



Caroline de Cartier



Catherine le Clef



Daniëlle Morroy



Florence Thiebaut



Harold Somers



Helena de Paula Coelho



Jaime Mejido Rodriguez



Lavinia Rubinacci



Lies Rubbens



Linde Vandeputte



Maaïke Pyck



Myriam Dopchie



Raphaël Silberberg



Sarah Saada



Ségolène Antoine



Simon Geerinck



Sophie Nokin



Soumaya Khalifa



Thomas Elchardus

## Le Conseil d'Administration



Yves Slachmuylders



Taoufik Amzile



Christiane Malcorps



Ihsane Haouach



Sabine Verheyden



Fritz Schiltz

## Teach for All

nous faisons partie du réseau international de Teach for All



# Soutenir Teach for Belgium

Agissons et œuvrons ensemble pour un changement positif ! Vous pensez aussi qu'aujourd'hui, en Belgique, tous.tes les élèves doivent pouvoir bénéficier d'une éducation de qualité ?

Qu'il est inadmissible que la réussite d'un.e élève dépende encore de son origine socio-économique ? Que pour faire face aux enjeux du XXI<sup>e</sup> siècle, nous devons absolument investir dans l'éducation des générations à venir ?

## Votre contribution peut faire la différence !



### Faire un don

Aidez-nous à lutter contre les iniquités scolaires en faisant un don (déductible fiscalement) ou en organisant une action.



### Nous inscrire dans votre testament

Faites perdurer vos idéaux en faisant un legs ou en récoltant des dons en mémoire d'une proche.



### Devenir partenaire

Vous représentez une entreprise ou une fondation ? Contribuer à notre mission en devenant partenaire.



### Donner de son temps

Mettez votre temps et expertise au profit de l'équité scolaire en devenant bénévole chez Teach for Belgium.

## Plus de renseignements :

[lavinia.rubinacci@teachforbelgium.be](mailto:lavinia.rubinacci@teachforbelgium.be)



# TEACH *for* BELGIUM

Soutenez-nous par un don :  
En 2025, faire un don de minimum 40€ via  
la fondation Roi Baudouin, c'est bénéficier  
d'une déduction fiscale à hauteur de 45%.  
Ainsi, vous payez seulement 55€ pour  
une donation de 100€ !

Pour ce faire, scannez le QR code :



Vous pouvez également faire un don directement  
sur le compte IBAN BE10 0000 0000 0404 avec  
la communication structurée : 015/0320/00070

Restez à l'affût de tous nos projets et initiatives  
et suivez-nous sur nos réseaux sociaux :



[www.teachforbelgium.be](http://www.teachforbelgium.be)

**Teach for Belgium**

Be Central | Cantersteen 12 | 1000 Brussel  
02 781 00 18

