



“

Op een dag zullen alle leerlingen dezelfde slaagkansen hebben, ongeacht hun socio-economische achtergrond

VOORWOORD	03
DE HIGHLIGHTS VAN 2024	04
WAAROM BESTAAT TEACH FOR BELGIUM	06
DE WEG NAAR SYSTEMISCHE IMPACT	08
1. Ons kernwerk: transformatieve professionaliseringstrajecten	08
2. Collectieve systemische impact: onze gemeenschap neemt het voortouw	16
3. Gericht en efficiënt advocacywerk	18
FINANCIËLE PARTNERSCHAPPEN	20
TEAMWERK	21
TEACH FOR BELGIUM STEUNEN	22

Dit jaarverslag werd opgesteld in 2024

Verantwoordelijke uitgever: Caroline de Cartier

Grafisch ontwerp: Victoria De Wolf - tylstudio.be

Drukwerk: Mirto vzw

Foto's: Louka van Roy, Adam Lugungu Maketa, Daniëlle Morroy

Beste partners,
Beste gemeenschap,

2024 was een intens jaar dat bol stond van projecten en verwezenlijkingen. Naast het vieren van ons tienjarig bestaan met een groots evenement rond onderwijsongelijkheid waar we maar liefst meer dan 250 mensen konden inspireren, toonde dit jaar ook dat onze strategische beslissingen van de afgelopen jaren vruchten beginnen af te werpen.

Dit jaarverslag zet dit nu juist in de kijker: de partnerschappen met verschillende onderwijsactoren blijven groeien. Onze expertise wordt erkend en bevraagd, zowel door andere terreinorganisaties als door publieke en politieke instanties.

Het afgelopen jaar hebben we 370 (toekomstige) onderwijsprofessionals kunnen ondersteunen. Een deel van hen zijn toekomstige of startende leerkrachten. Het andere deel (ervaren) leerkrachten op het terrein die hun ervaring met anderen delen in de rol van aanvangsbegeleider, pedagogisch begeleider, trainer, coördinator, lerarenopleider of directeur. Deze trajecten hebben hen ondersteund in zowel hun persoonlijke als professionele ontwikkeling en niet alleen een waardevolle bijdrage geleverd aan een krachtigere onderwijspraktijk, maar deze ook kritisch onder de loep genomen. We zijn in het bijzonder dankbaar voor alle positieve feedback. Niet enkel wordt de meerwaarde van onze trajecten erkend, maar de inhoud wordt ook intensief in de praktijk omgezet. We hadden ons niets mooiers kunnen wensen.

Ook onze gemeenschap neemt steeds meer het voortouw binnen het ecosysteem, als schooldirectie, binnen de lerarenopleiding, alsook in een onderwijsnet. Natuurlijk blijft hierbij de strijd voor meer gelijke onderwijskansen primeren.

Via alle leerkrachten die nog actief lesgeven en alle nieuwe onderwijsactoren die wij dit jaar begeleidden hebben we meer dan 40 000 leerlingen actief kunnen bereiken in 2024.

2025 wordt een jaar vol uitbreiding en overdracht. Enerzijds breiden we ons aanbod uit, want naast alle ontluikende partnerschappen zit er ook een opleidingstraject voor schooldirecties in de pijplijn. Anderzijds wordt het CEO-schap van onze vzw overgedragen aan Simon Geerinck. Als alumnus van het programma neemt hij de fakkel over van Caroline de Cartier, die 7 jaar lang aan het roer stond.

We willen jullie allen oprecht bedanken voor jullie steun en vertrouwen in onze organisatie. Samen blijven we resoluut bouwen aan kwaliteitsonderwijs voor alle jongeren.

Yves Slachmuylders
Voorzitter



Caroline De Cartier
CEO tot maart 2025



Simon Geerinck
CEO vanaf maart 2025



De highlights van 2024



Europees bereik



Het NEST-project heeft de impuls gegeven aan de trainingstrajecten voor aanvangsbegeleiders die we aan het brede onderwijsveld aanbieden. We sloten het project dit jaar officieel af en starten met LEAD-IN, een training voor directies.



Groei

370 onderwijsprofessionals gevormd en begeleid binnen onze trajecten

Ons 2-jarig programma:

> Volta (jaar 1) & Atena (jaar 2): **52**

Onze olievlektrajecten:

> (startende) leerkrachten: **165**

> Mentoren, lerarenopleiders, ... : **153**



Feest

Meer dan 250 leden van onze gemeenschap kwamen samen voor een leerrijke dag over theorie en praktijk in onze strijd tegen onderwijsongelijkheid.



Nieuw traject

Teach+ is een nieuw traject voor ervaren leerkrachten die hun competenties rond verandermanagement in hun school en omgeving willen versterken.

Nieuwe partnerschappen

Tallose nieuwe financiële en operationele partnerschappen werden gecreëerd of versterkt



Impact

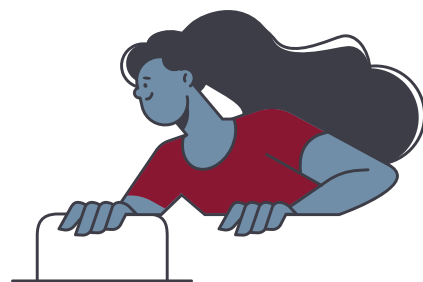
Onze impactmetingen geven zeer hoopgevende resultaten

4x

de deelnemers aan ons 2-jarig programma voelen zich 4 x beter voorbereid om les te geven in een multiculturele context

99%

van de deelnemers aan onze olievlektrajecten voelt zich klaar om binnen een week na de training het geleerde in de praktijk om te zetten



Advocacywerk

Een verkiezingsjaar = gericht advocacywerk voor Teach for Belgium!



Overdracht

We bereidden de overdracht van het CEO-schap van Caroline de Cartier aan Simon Geerinck voor.

Wist je dat...



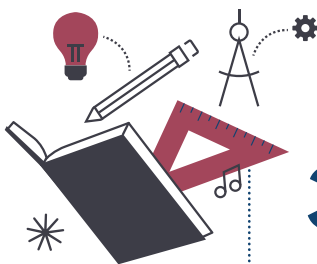
80%

van de leerlingen krijgt les in scholen waar directies aangeven dat het **lerarentekort een zwaar negatieve impact** heeft op de leerresultaten.



~20%

van de leerkrachten met 0-3 jaar leservaring voelt zich **bekwaam en voldoende ondersteund** om les te geven in uitdagende meertalige en multiculturele schoolcontexten. (TALIS 2018)



3-5 jaar

is de **gemiddelde leerachterstand van een 15-jarige leerling** die opgroeit in kansarmoede ten opzichte van een leeftijdsgenoot uit een kansrijke omgeving. (PISA 2022)

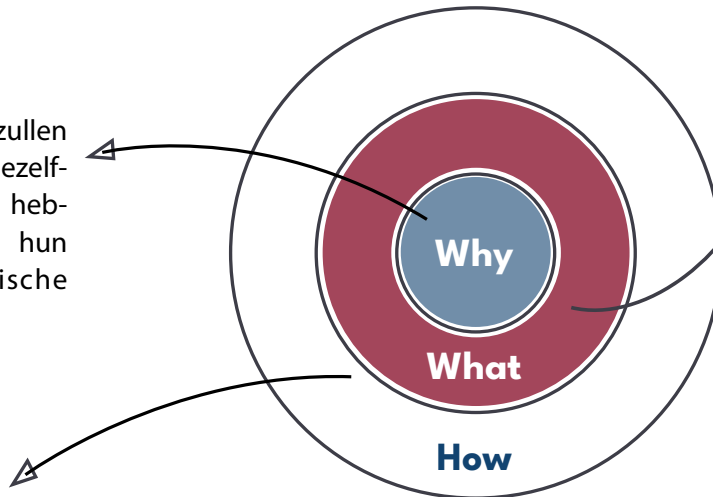


Ons onderwijs in België is in crisis en schreeuwt om oplossingen. Daar waar onderwijs de motor van de maatschappij zou moeten zijn, krijgen niet alle leerlingen de kans hun volledig potentieel te ontwikkelen en verliezen we kapitaal. Al meer dan 10 jaar is Teach for Belgium een vernieuwende kracht in het gelijkekansenonderwijs waarbij de hefboomrol van de leerkracht centraal staat. Door collectief en in samenwerking met het onderwijsveld in te zetten op het kwalitatief en systematisch begeleiden van (startende) leerkrachten en schoolteams kunnen we systemische impact tweebrengen, de onderwijskwaliteit in ons land duurzaam verbeteren en alle leerlingen, ongeacht hun socio-economische achtergrond, gelijke kansen en een eerlijke toekomst bieden.

Waarom bestaat Teach for Belgium

Waarom

“Op een dag zullen alle leerlingen dezelfde slaagkansen hebben, ongeacht hun socio-economische achtergrond”



Wat

Het is onze missie om (toekomstige) onderwijsprofessionals te trainen en te ondersteunen zodat zij zich duurzaam en effectief in kunnen zetten voor kwalitatief onderwijs voor alle leerlingen.

Hoe

Ons kernwerk bestaat uit het uitrollen van transformatieve trajecten voor toekomstige leerkrachten en onderwijsprofessionals in het veld.

- Aan de ene kant doen we dit via onze tweejarig leiderschapsprogramma: we zoeken, selecteren, trainen en ondersteunen leerkrachten met leiderschapspotentieel om effectief en duurzaam aan de slag te gaan in Belgische scholen met veel socio-economische kwetsbare leerlingen.
- Aan de andere kant bieden we onderwijsprofessionals transformatieve leertrajecten om kansengelijkheid, actief leren en school-leergemeenschappen te stimuleren.

Om onze impact te vermenigvuldigen:

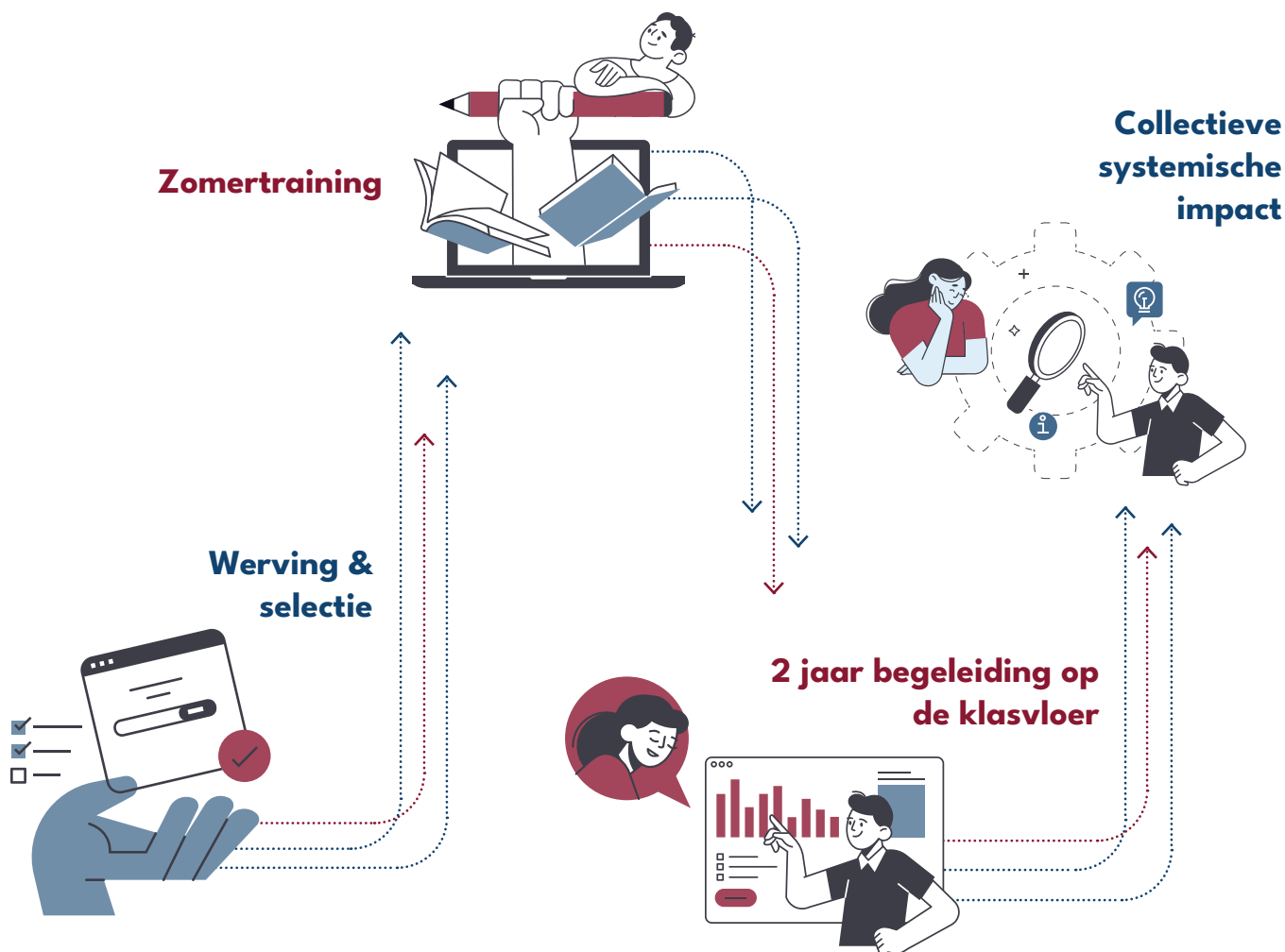
- Ondersteunen we de Teach for Belgium-gemeenschap om zich actief voor verandering in te blijven zetten en bij te dragen aan meer onderwijsgelijkheid.
- Pleiten we bij beleidsmakers voor initiatieven die bijdragen aan onderwijsgelijkheid.



1. Ons kernwerk: transformatieve professionaliseringstrajecten

1.1. Het Teach for Belgium-leiderschapsontwikkelingsprogramma

De weg naar systemische impact start met onze transformatieve professionaliseringstrajecten. Het tweejarig leiderschapsprogramma vertegenwoordigt een groot deel hiervan. Door het systematisch en rigoureu selecteren, trainen en begeleiden van een groep hoogpresterende leerkrachten in spe, en hen uit te rusten met de juiste **denkkaders, pedagogisch-didactische handvaten én veerkracht** maken we duurzame impact mogelijk op scholen en leerlingen die het het meest nodig hebben. **Jaarlijks volgen gemiddeld 30-40 gedreven pasafgestudeerden, jongprofessionelen en zij-instromers** een intensief leiderschapstraject met doorlopende ondersteuning op de klasvloer. Sinds 2013 hebben maar liefst **418 deelnemers** onze zomertraining doorlopen en zijn succesvol gestart met lesgeven, mede mogelijk gemaakt door de intensieve samenwerking met onze partnerscholen. De opvolging, training en coaching van de deelnemers door de Teach for Belgium-mentoren gedurende 2 jaar zorgen voor verdere verankering, veerkracht en zelfontwikkeling.



De rigoureuze selectie van onze cohortes en wetenschappelijk onderbouwde trainingsinhouden die echte impact hebben op het leren van leerkrachten en leerlingen maken ons kernprogramma zo sterk: enkel zo kunnen we intensieve en gepersonaliseerde ondersteuning van de sterkste profielen in de meest uitdagende contexten waarborgen.

Verwachte competenties en grondhoudingen:

- Een intrinsiek engagement voor onze visie
- Een pro-actieve basishouding
- Zelfkennis/ zelfreflectie
- Veerkracht
- Communicatie
- Respect, openheid en nederigheid



Door de diverse gecontextualiseerde opdrachten van ons selectieproces krijgen wij enerzijds een holistisch beeld van de kandidaat, maar is de dag evengoed een leermoment voor de kandidaat over zichzelf en de uitdagingen als leerkracht. Zo kunnen wij net die sterke profielen selecteren die een grote impact kunnen hebben op onze leerlingen.

Linde, assessor

De zomertraining en aansluitende trainingsdagen gedurende 2 jaar zijn opgebouwd volgens 6 inhoudelijke hoofdlijnen:



Positief groepsmanagement:

Doelgericht leren en een positief en veilig klasklimaat met elkaar verbinden.



Leren in eigen hand nemen:

Leerlingen zelf hun leerproces in handen laten nemen door in te zetten op metacognitie en motivatie.



Diversiteit, gelijkheid, inclusie:

Een inclusief klasklimaat ontwikkelen in een meertalige en multiculturele context.



Feedbackcultuur:

Mijn vaardigheden als leerkracht ontwikkelen door gesprekken over leren.



Doelgericht leren:

Kennis en vaardigheden ontwikkelen om doelgericht en efficiënt les te geven.



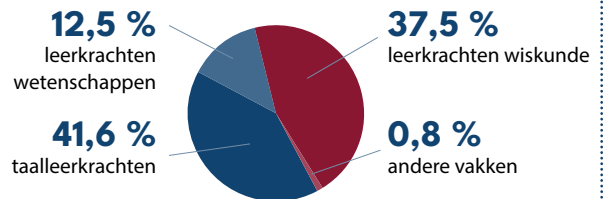
Leiderschap:

Zelfinzicht en veerkracht ontwikkelen door mijn identiteit, mijn waarden en mijn emoties te onderzoeken en te begrijpen.

Cohorte 2024-2026: Volta

De 11^{de} editie van onze zomertraining was er één uit de boeken. Gedurende 4 weken gingen we intensief aan de slag met onze nieuwe lichting startende leerkrachten: de Volta. Zoals gebruikelijk stonden de eerste 2 weken in het teken van pedagogisch-didactische modules. Onze 24 starters verdiepten zich in onderwijsongelijkheid in België, leerden zichzelf beter kennen als toekomstig leerkracht, gingen pragmatisch aan de slag met didactiek en onderwijstechnieken en leerden over sociale ongelijkheid en vooroordelen. De daaropvolgende twee weken stonden onze kersverse leerkrachten voor het eerst voor de klas en gaven les aan ruim 230 Brusselse leerlingen in de ZomerAcadémieD'Été.

24 nieuwe deelnemers tussen de 23 en 60 jaar oud



11 gingen aan de slag in de Vlaamse Gemeenschap,
13 in de Franstalige gemeenschap



De ZomerAcadémieD'Été

De ZomerAcadémieD'Été is een essentieel onderdeel van Teach for Belgium-zomerprogramma. Niet alleen krijgen Brusselse leerlingen uit het Nederlandstalig en Franstalig onderwijs de kans om hun kennis bij te spijkeren en zich voor te bereiden op het komende schooljaar, het is ook de gelegenheid bij uitstek voor onze leerkrachten om eerste ervaring voor de klas op te doen. Zo geven zij in de voormiddag lessen wiskunde, wetenschappen, Nederlands en Frans. In de namiddag krijgen ze uitgebreide feedback op hun lespraktijk en doen aan peer teaching. Voor de leerlingen is er namiddagaanbod in samenwerking met onze partner FEFA en worden er o.a. workshops binnen de thema's Cutuur, Burgerschap en Sport aangeboden.



Ontmoet Michaëla

Michaëla, 26 jaar, studeerde Afrikaanse studies aan de UGent en koos daarna om via Teach for Belgium als leerkracht aan de slag te gaan. Sinds september 2024 geeft ze Nederlands en Frans in het Brussels Nederlandstalig onderwijs.

Ik was mij al bewust van het feit dat niet alle leerlingen gelijke onderwijskansen krijgen. Een leerkracht kan hier echt een verschil maken, want wanneer je zonder vooroordelen en met een open blik naar alle leerlingen en hun talenten kan kijken, en enkel het beste wil voor je leerlingen, kan je echt voorkomen dat iemand "onterecht" of te snel doorverwezen wordt naar een lagere richting. Dit is iets wat ik als leerkracht in de klas ook echt wil uitdragen.

Als ik terugkijk op de zomertraining van Teach for Belgium zie ik hoe hard ik al gegroeid ben en hoe ik meer vertrouwen op het proces. Na het lesgeven in de zomerschool zie dat ik de onderwijstechnieken die we daar inoefenden toch wel systematisch toepas en dat dit echt een verschil maakt. De leerlingen doen goed mee, ze zijn beleefd, ze luisteren als ik iets zeg.

Ik wil een leerkracht zijn die de leerlingen stimuleert om hoog te mikken en groot te dromen. Hun meegeven dat het hoger onderwijs ook voor hen is weggelegd, dat er daar ook een plek is voor hen. Representatie blijft superbelangrijk, ook in het hoger onderwijs.

Ik heb altijd een warme maar strikte leerkracht willen zijn. Het strikt zijn zit er automatisch in bij mij, maar dit kunnen combineren met een warme aanpak is iets dat ik echt geleerd heb bij Teach for Belgium. De stap naar het onderwijs had ik zonder dit programma niet gezet. De ondersteuning van de mentoren en de community hebben voor mij het verschil gemaakt. Heel de Teach for Belgium-gemeenschap voelt een beetje als familie.



1.2. De Teach for Belgium-leertrajecten voor onderwijsprofessionals

Naast het leiderschapsonwikkelingsprogramma voor startende leerkrachten en zij-instromers enerzijds, bieden anderzijds onze **meerdaagse leertrajecten voor onderwijsprofessionals een antwoord op de groeiende nood binnen het onderwijsveld aan kwaliteitsversterking**. Door het verspreiden van handvatten, inzichten en attitudes middels gerichte professionaliseringstrajecten voor schoolteams, lerarenopleidingen en leerkrachten, zetten we maximaal in op veerkracht, reflectief vermogen en klasmanagementvaardigheden. Zo verkrijgen we niet alleen sterkere leerkrachtretentie en betere leerlingprestaties, maar kunnen we een echt **olievlekeffect** creëren en samen onze onderwijskwaliteit naar een hoger niveau tillen.



Onze leertrajecten voor onderwijsprofessionals:

1. Traject Professionalisering en Ondersteuning van Leerkrachten:

We ondersteunen aanvangsbegeleiders/mentoren of vakgroepverantwoordelijken in hun rol met als doel startende leerkrachten te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. Dit traject is gestoeld op de inzichten en inhoud van het Europese NEST-project, dat we in 2024 afsloten.

2. Traject Onderwijstechnieken:

We reiken startende leerkrachten effectieve tools en onderwijstechnieken aan op pragmatische en interactieve wijze. Een train-the-trainertraject rond onderwijstechnieken voor o.a. ervaren leerkrachten, aanvangsbegeleiders en lerarenopleiders biedt verdere professionaliseringsmogelijkheden.

In gesprek met Karel de Grote Hogeschool

In 2024 zetten we de samenwerking met Karel de Grote Hogeschool verder. Ruim 20 LIO-studenten volgden een traject traject effectieve onderwijstechnieken en 42 lerarenopleiders een train-the-trainervorming voor deze 'teaching techniques'. We gingen in gesprek met lerarenopleiders Wim Cuypers en Ward Bal over het belang van samenwerking en professionalisering:

Wim: Via het pilootproject lager onderwijs is het aanbod van Teach for Belgium in 2022 terechtgekomen bij het secundair. Er waren hiaten op vlak van klasmanagement en omgaan met verschillen binnen een grootstedelijke context en Teach for Belgium was hier een ideale partner voor. De keuzemodule voor LIO-studenten was een logisch vervolg.

Ward: Ik was enorm getriggered door het train-the-trainertraject voor lerarenopleiders, met name om de concrete handvatten om binnen een duidelijke tijdspanne heel pragmatisch op vaardigheden en technieken te gaan oefenen met studenten. Je kan echt trainen op sommige klasmanagementskills en dat was nieuw voor mij. De absolute meerwaarde van dit traject is de hands-on, doe-aanpak en zorgt voor optimale leerkansen bij onze studenten. Als lerarenopleider word je ook gemodeld en moet je zelf ook, met de nodige nederigheid, in het diepe springen. Dit zorgt voor een hele veilige leeromgeving bij de studenten. Een echte win-win dus.

Wim: Ik zou zeggen dat het Teach for Belgium-programma, t.o.v. de lerarenopleiding zowel complementair als overlappend is, het is in zekere zin zelfs een mini lerarenopleiding, voor de toekomst wens ik dat er een structurele oplossing komt voor het lerarentekort. Hoe meer partners hierin kunnen samenwerken en eenzelfde stem uitdragen, hoe beter.

Ward: Daarnaast moet de kwaliteit van de opleiding hoog blijven. De wereld heeft goed gevormde leerkrachten nodig, zo kunnen we niet alleen uitval tegengaan, maar ook onze leerlingen enkel het beste blijven bieden.



Een greep uit de trajecten van 2024 in de Vlaamse Gemeenschap:



Leerpunt

Met steun van Leerpunt gingen we aan de slag met het team van de Egied van Broeckhovenschool rond onderwijs-technieken. Dit traject wordt verdergezet in 2025.

Karel de Grote Hogeschool

We rolden opnieuw een klasmanagement-module uit voor LIO-studenten en gingen ook aan de slag met lerarenopleiders in een train-the-trainertraject rond onderwijstechnieken.

Diverse trajecten in basis- en middelbare scholen

In meerdere scholen(gemeenschappen) in Antwerpen, Brussel en Gent gingen we aan de slag met teams rond aanvangsbegeleiding en klasmanagement.



In de pijplijn voor 2025 in de Vlaamse Gemeenschap

Teach for Mechelen:

Trajecten met lerarenopleiding AP Hogeschool en verschillende Mechelse scholen en Stad Mechelen tegen kansarmoede.

Onderwijscentrum Brussel:

Nieuw train-the-trainertraject voor onderwijsondersteuners van Onderwijscentrum Brussel in het kader van Teach for Brussels.

Sterk Leren in Verbinding:

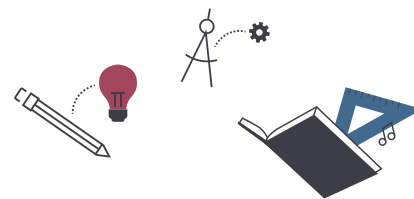
We ontwikkelen een derde leertraject rond diversiteit, verbinding en inclusie.

LEAD IN:

Erasmus+-opleidingstraject voor schoolleiders.

**Met volgende partners rolden we in 2024
onze Nederlandstalige oliekvlekleertrajecten uit:**





2. Collectieve systemische impact: onze gemeenschap neemt het voortouw

Na twee jaar worden de deelnemers Teach for Belgium-alumni en blijven zich als ambassadeurs voor onderwijs-gelijkheid en duurzame verandering inzetten voor onze leerlingen. Hierbij spelen de leiderschapsvaardigheden die ze tijdens het programma aanleerden een cruciale rol en nemen steeds meer alumni een belangrijke plek in binnen het onderwijslandschap. We hebben er hier een aantal van hen uitgelicht.



Door bij te dragen aan doeltreffend klimaatbeleid kan ik op een andere manier een verschil maken voor de kwetsbaarste individuen. Daarbij kan ik mijn Teach for Belgium-toolkit, zoals op een geweldloze, empathische manier in gesprek gaan, goed gebruiken.

Noah Fuhrmann - beleidsmedewerker bij Vlaams Energie- en Klimaatagentschap



Vanuit mijn rol als aanvangsbegeleider focus ik op de leerkracht - leerlingrelatie in combinatie met enkele eenvoudige teaching techniques die de lessen zoveel sterker maken. Zo versterk ik het welbevinden van leerkracht én leerling met meer leerkansen voor de leerling als gevolg.

Dennis Vervecken - leerkracht en aanvangsbegeleider, Deurne



Tijdens mijn Teach for Belgium-traject ontdekte ik de kracht van het denken in mogelijkheden. Dit stimuleerde me om me te engageren voor steeds ambitieuzere, internationale projecten. Door deze uitwisselingen kan ik nu veel gericht naar structurele en systemische impact toewerken.

Fiona Buidin - missieverantwoordelijke Europese cel Erasmus+-projecten WBE



Teach for Belgium werd een hefboom voor mijn carrière. Na enkele jaren als zelfstandig educatief consultant, ben ik nu directeur. Mijn ervaringen als leerkracht, de inzichten op vlak van onderwijsgelijkheid en de ontwikkeling van mijn leiderschapsvaardigheden helpen me dagelijks navigeren in deze functie.

Dag De Baere - Directeur 3e graad secundair, Sint-Katelijne-Waver



Vandaag zet ik mijn Teach for Belgium-ervaring om voor concrete impact op mijn school. Als ICT-coördinator help ik collega's en leerlingen met digitale tools. Bovendien ben ik betrokken bij onderzoek naar de kwaliteit van studiekeuzes en attesteringen binnen de school.

Bertrand Lenoir - Leerkracht & ICT-coördinator, Molenbeek



Binnen de school heb ik verschillende activiteiten gelanceerd, zoals het ontwikkelen van het Ecoschoolprogramma, en ben ik ook coördinator van het 'plan de pilotage' voor de herwaardering en verbetering van onze STEM-resultaten.

Ludovic d'Hondt - leerkracht en aanvangsbegeleider Brussel (FWB)

Ontmoet Selwin

Selwin startte in september 2024 aan zijn 9de schooljaar als leerkracht in Antwerpen. Als pas afgestudeerd bio-ingenieur aan de UGent was hij destijds op zoek naar een job met impact en wilde een rol van betekenis spelen in deze maatschappij. Dankzij het leiderschapsprogramma van Teach for Belgium en het werken in een school waar je een grote impact kan hebben op de schoolcarrière en het verdere leven van leerlingen, kan Selwin zich elke dag opnieuw verder ontwikkelen. Een portret van een ambitieuze onderwijs-professional!

Mijn ervaring als leerkracht en mentor ondertussen in een uitdagende school leert me dat het programma van Teach for Belgium zoveel te bieden heeft en uitstijgt boven het klassieke lesgeven. Ik heb echt mijn leiderschapskwaliteiten kunnen ontwikkelen.

“Op school ben ik nu mentor en coach van de leerkrachten. Ik krijg de kans om andere leerkrachten onder te dompelen in de “Teaching Techniques” en in de feedbackcultuur die zo hoog aangeschreven staat binnen het programma. Je leert zo reflecteren over je eigen onderwijspraktijk. Dit is de perfecte manier om op grotere schaal een impact te hebben op mijn school. Teach for Belgium gaf me hier echt het broodnodige duwtje in de rug als alumnus van hun programma. Ik organiseer nu systematische workshops op school. Mijn collega-mentor volgde het NEST-project voor aanvangsbegeleiders. Hij werd dus ook voor een stuk ondergedompeld in de werkwijze en denkwijze van Teach for Belgium, waardoor wij een gemeenschappelijke taal spreken en een uniforme aanpak in het begeleiden van starters.”

Mijn bezoek met Teach for All aan de Totteridge Academy in Londen in 2024, waar elke leerkracht workshops volgt rond de lestechnieken, heeft enkel bevestigd dat deze coherentie en gezamenlijke aanpak een sleutel tot succes kan zijn. Een sterke feedbackcultuur bekrachtigt nog eens verder de impact die een schoolteam kan hebben. “Collective leadership” werkt enorm inspirerend en is absoluut mogelijk. Systematische verandering in het onderwijs kan alleen teweeg gebracht worden in teamverband. We hebben elkaar en anderen nodig als we impact willen hebben en verandering willen doorvoeren op een grotere schaal.

3. Gericht en efficiënt advocacywerk

Ons advocacywerk van de afgelopen jaren in de Vlaamse Gemeenschap alsook de Franstalige gemeenschap heeft ervoor gezorgd dat verschillende aanbevelingen vanuit Teach for Belgium ingang hebben gevonden binnen het politieke veld. Wij willen nu verder blijven inzetten op onze relaties en uitwisseling met verschillende politieke actoren, en dit vanuit onze jarenlange ervaring op het terrein, zodat concrete acties uit de regeerakkoorden in de praktijk omgezet kunnen worden. Hieronder onze prioriteiten voor de Vlaamse Gemeenschap:

Onze aanbeveling:

Zet in op sterk schoolleiderschap als hefboom voor impact volle werkomgevingen

- Creëer de voorwaarden voor schoolleiders om hun hefboomrol voor leerkrachten maximaal te vervullen
- Investeer in de opleiding en ondersteuning van schoolleiders met een nadruk op de ontwikkeling van (inter)persoonlijke vaardigheden en een sterk HR-beleid

Wat we terugvinden in het regeerakkoord:

... een **degelijk HR-beleid** in het onderwijs te voeren en **managementvaardigheden bij schooldirecteurs** te **stimuleren**



Onze aanbeveling:

Investeer in de vorming én ondersteuning van (startende) leerkrachten

- Zet de ontwikkeling van intra-persoonlijke vaardigheden centraler in de opleiding en ondersteuning van leerkrachten
- Creëer een haalbaar leertraject voor startende leerkrachten
- Bied kansen aan onderwijsprofessionals om levenslang te blijven leren

Wat we terugvinden in het regeerakkoord:

De regering streeft ernaar om...

... het **versterken** en actualiseren van het curriculum **van de lerarenopleidingen met focus op** vakinhoud, vakdidactiek en **klasmanagement**

... de praktijkshok bij **startende leraren** op te vangen. Hierbij zijn stage en **aanvangsbegeleiding** cruciaal:

1. Startende leraren besteden 80% van hun tijd aan les- en andere opdrachten, en **20% aan aanvangsbegeleiding in hun eerste werkjaar.**
2. Voor **zij-instromers worden aangepaste, haalbare trajecten** met een EHBO-pakket (Eerste Hulp Bij Onderwijs) **aangeboden** dat praktische richtlijnen biedt over klasmanagement en didactiek. Zij-instromers worden gestimuleerd om lerarenopleidingen te volgen en zo wordt de **focus op LIO-trajecten en aanvangsbegeleiding versterkt.**

... een **kwaliteitskader voor effectieve professionalisering** te voorzien en in te zetten op een helder overzicht van het professionaliseringsaanbod voor leraren. Afstemming, samenwerking en evidence-informed werken staan centraal in dit kader.

Aan al onze financiële partners in 2024: BEDANKT



Dit jaar bedroeg ons budget

1.511.829€

(schatting november 2024),

waarvan

33%

door de publieke sector
werd gefinancierd.



De technieken die de leerkrachten gebruiken dragen enorm bij aan de interactie met de leerlingen. De feedback van de mentoren is ook essentieel voor de groei van de leerkracht in het Teach for Belgium-traject. Een doorlopende begeleiding is zeer waardevol.

Victor Zwart - Oprichter & CEO Wealtheon Group

Ons team



Astrid
Herinckx



Caroline
de Cartier



Catherine
le Clef



Daniëlle
Morroy



Florence
Thiebaut



Harold
Somers



Helena
de Paula Coelho



Jaime
Mejido Rodriguez



Lavinia
Rubinacci



Lies
Rubbens



Linde
Vandeputte



Maaïke
Pyck



Myriam
Dopchie



Raphaël
Silberberg



Sarah
Saada



Ségolène
Antoine



Simon
Geerinck



Sophie
Nokin



Soumaya
Khalifa



Thomas
Elchardus

Onze Raad van Bestuur



Yves
Slachmuylders



Taoufik
Amzile



Christiane
Malcorps



Ihsane
Haouach



Sabine
Verheyden



Fritz
Schiltz

Teach for All

we maken deel uit van het internationale
netwerk van Teach for All



Teach for Belgium steunen

Samen gaan we voor positieve maatschappelijke impact! Vind jij net als wij dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, recht hebben op kwalitatief onderwijs? Dat het onaanvaardbaar is dat het succes van leerlingen vaak nog steeds afhangt van hun socio-economische achtergrond? Dat we moeten investeren in het onderwijs van onze toekomstige generaties om de uitdagingen van de 21ste eeuw het hoofd te bieden?

Jouw bijdrage kan het verschil maken!

Doe een gift



Help ons in de strijd tegen onderwijsongelijkheid en doe een gift (fiscaal aftrekbaar) of organiseer een inzamelactie.

Teach for Belgium opnemen in je testament of overlijdensbericht



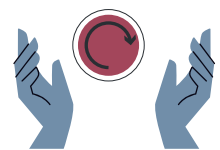
Veranker je waarden door ons op te nemen in je testament of donaties in te zamelen in aandenken aan een naaste.

Partner worden



Vertegenwoordig je een bedrijf of stichting? Steun dan onze missie door partner te worden

Tijd schenken



Jouw tijd en expertise zijn veel waard in de strijd tegen de onderwijsongelijkheid. Door als vrijwilliger bij ons aan de slag te gaan kan jij een verschil maken.

Meer info:

lavinia.rubinacci@teachforbelgium.be



TEACHforBELGIUM

Investeer in onze volgende generatie,
jouw bijdrage kan het verschil maken:

Een schenking vanaf 40€ via de Koning
Boudewijnstichting levert je in 2025,
een fiscaal voordeel van 45% op.
Je betaalt dus slechts 55€ voor een schenking
van 100€!

Doneer nu en scan de QR-code hieronder



Je kan ook direct een gift op onze rekening
overmaken: IBAN BE10 0000 0000 0404
Gebruik hierbij de gestructureerde mededeling:
015/0320/00070

Op de hoogte blijven van al onze nieuwe
projecten en initiatieven?
Volg ons dan op social media



www.teachforbelgium.be

Teach for Belgium

Be Central | Kantersteen 12 | 1000 Brussel
02 781 00 18