



Mode d'emploi pour une réunion de parents (attitudes de base et réciprocité)

Avant la réunion de parents

- ☐ Souhaiter la bienvenue au(x) parent(s).
- ☐ Rassurer le parent : parfois le trajet jusqu'au lieu de rencontre peut être l'occasion d'avoir un échange « d'humain à humain » : parler de la pluie et du beau temps, demander des nouvelles, s'intéresser à la petite sœur ou au petit frère présent,
- ☐ Veiller à ce qu'il soit possible de s'asseoir confortablement et au même niveau que le parent, par exemple autour d'une table.
- ☐ Penser à la meilleure façon de communiquer avec le parent (choix de langue, le support visuel, adapter son langage,...).

En début de réunion de parents

- ☐ Préciser ou rappeler l'objet de la rencontre.
- ☐ Déterminer le temps de l'entretien, et son contenu, ensemble avec le parent et/ou l'élève.
- ☐ Inviter les parents à partager comment de leur point de vue, leur fils/fille se sent à l'école, s'il est content de venir à l'école, ce qu'il dit de l'école, etc.
- ☐ Associer le jeune à la conversation quand il est présent, lui demander comment il se sent, s'il est d'accord avec son parent

Pendant la réunion de parents

- ☐ Dans tous les cas, ne pas hésiter à commencer par les points positifs et à valoriser tous les progrès.
- ☐ Présenter les difficultés et en même temps rappeler sa volonté d'aider l'enfant, sa confiance en l'enfant, en l'avenir.
- ☐ Réfléchir ensemble à ce que chacun peut faire pour aider l'enfant et formaliser ce qui a été décidé.
- ☐ Écouter activement l'élève et ses parents.
- ☐ Poser un cadre où les sentiments, l'avis et les (différentes) perspectives de l'élève et de ses parents sont les bienvenus.
- ☐ Montrer qu'on connaît bien la famille ou qu'on a envie d'apprendre à la connaître.
- ☐ Profiter de l'échange individuel pour inviter le parent à participer à la vie de l'école.

En clôture de la réunion de parents

- ☐ Co-créer des points d'accord avec l'élève et ses parents et s'aligner sur la façon de s'assurer que cela sera mis en œuvre.
- ☐ En cas de difficultés, fixer ensemble des échéances rapprochées pour de brèves rencontres. Ces futures rencontres sont l'occasion de mettre en valeur chaque petit progrès.
- ☐ Le/la professeur veille à ce que chaque partenaire (de l'  cole et de la famille) s'aligne avec ces règles.
- ☐ Le/la professeur évalue la réunion de parents avec ceux-ci et l'élève.