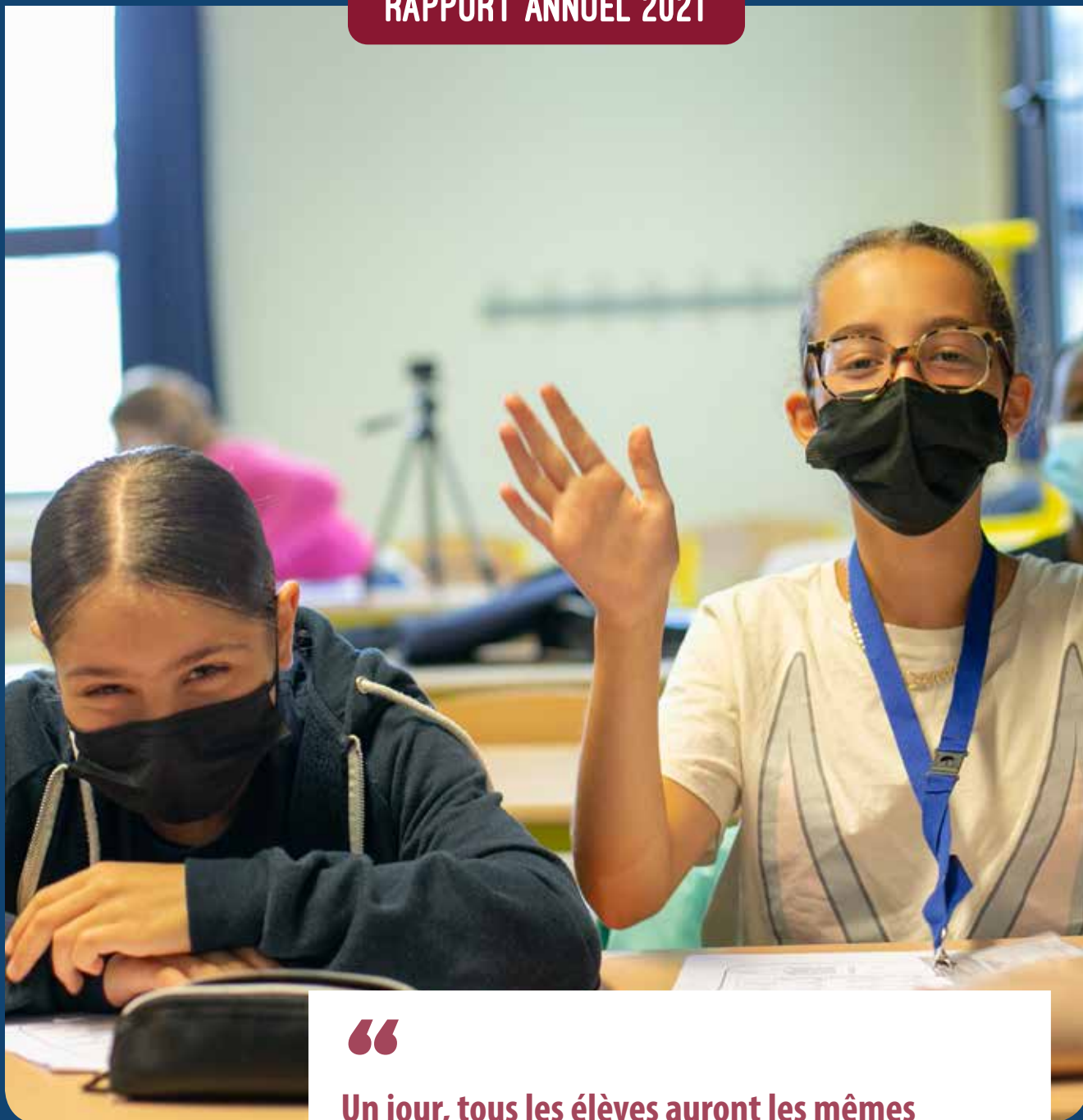


TEACH*for*BELGIUM

RAPPORT ANNUEL 2021



“

Un jour, tous les élèves auront les mêmes chances de réussite quelle que soit leur origine socio-économique

Les chiffres externes à notre organisation proviennent des sources suivantes :

- Bernard Delvaux, Pierre Desmarez, Vincent Dupriez, Sandrine Lothaire, Matthieu Veinstein. Les enseignants débutants en Belgique francophone : trajectoires, conditions d'emploi et positions sur le marché du travail. : Les Cahiers de Recherche du Girsef n° 92. 2013.
- OCDE, PISA, 2012, 2015 et 2018
- Institut Bruxellois de Statistique et d'analyse (IBSA)
- European Commission, Education and Training Monitor, Belgium 2020
- Fédération Wallonie-Bruxelles, Les indicateurs de l'enseignement 2020
- Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Vlaams Onderwijs in cijfers 2019-2020
- D. JACOBS, Aller au-delà de la ségrégation scolaire, Fondation Roi Baudouin
- Witte, K. D., & Maldonado, J. E., De effecten van de COVID- 19 crisis en het sluiten van scholen op leerlingprestaties en onderwijsongelijkheid, KU Leuven

Ce rapport annuel a été rédigé en novembre 2021.

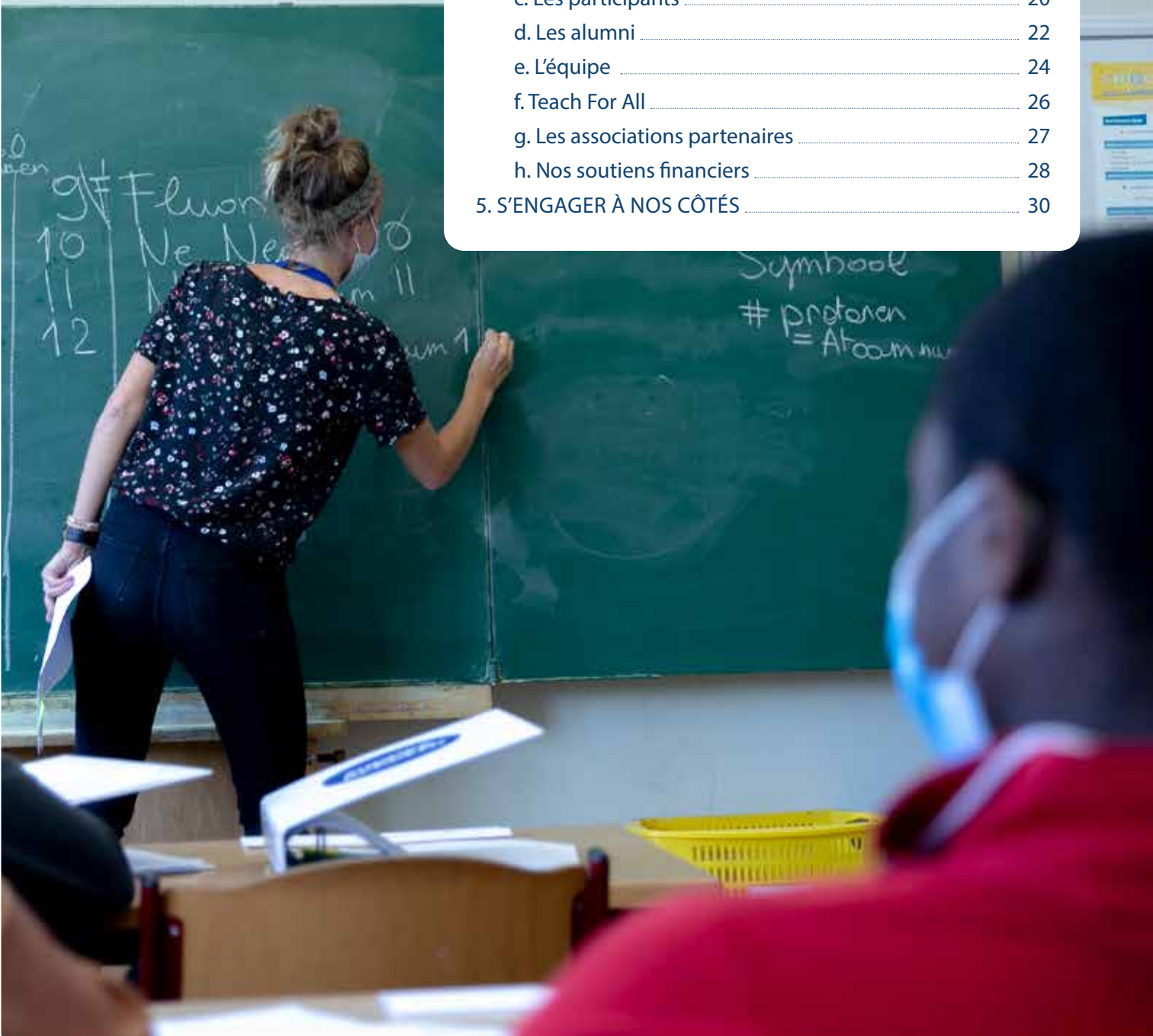
Éditeur responsable : Caroline de Cartier

Design et graphisme : Victoria De Wolf

Photos : Dhiaa Biya, Benjamin Zwarts, Joey Heirman, Capucine Chandon, Jonathan Ramael

Impression : Mirto asbl, entreprise de travail adapté

1. MOT D'INTRODUCTION	05
2. VISION & MISSION	06
3. STRATÉGIE	09
a. Explorer, tester et innover	10
b. Partager et collaborer	12
4. LA COMMUNAUTÉ TEACH FOR BELGIUM	15
a. Les élèves	16
b. Les écoles	18
c. Les participants	20
d. Les alumni	22
e. L'équipe	24
f. Teach For All	26
g. Les associations partenaires	27
h. Nos soutiens financiers	28
5. S'ENGAGER À NOS CÔTÉS	30





Cher.e.s partenaires,

L'année 2021 a démarré avec beaucoup d'espoirs : reprendre l'école en présentiel, recréer plus de liens au sein de notre communauté et transformer cette pandémie en une opportunité pour nous réinventer. En cette fin d'année, le virus Covid reste malheureusement toujours bien présent : nous continuerons à vivre avec lui durant l'année 2022...

Durant cette année 2021, nous avons amorcé avec succès le virage que nous avons défini fin 2020, à savoir, articuler nos actions autour de deux piliers stratégiques. Le premier pilier 'Explorer, tester et innover' vise à développer notre programme cœur en explorant et testant de nouvelles pratiques innovantes. Le second pilier 'Partager et collaborer' se focalise sur la mise en place de projets spécifiques en collaboration avec des acteurs des systèmes éducatifs en Belgique et à l'étranger. Nous mettons l'accent sur le partage d'outils, pratiques et postures qui soutiennent l'amélioration des apprentissages de tous les élèves, en particulier ceux issus de milieux socio-économiques défavorisés.

Durant l'année scolaire 2021-2022, nous estimons que plus de 50 000 élèves sont impactés par notre action en Belgique : directement (via les 230 enseignants Teach for Belgium) ou indirectement (via 300 autres enseignants qui bénéficieront de certaines de nos formations).

Notre équipe se renforce avec des expertises diversifiées et complémentaires. Au total, notre organisation interne compte 20 équivalent-temps-pleins, ainsi que de nombreux bénévoles. De nouveaux partenariats sont également noués ou renforcés avec de nombreuses organisations. Le projet de recherche européen "NEST" en collaboration avec, entre autres, la Fédération Wallonie-Bruxelles (et les réseaux d'enseignement SEGEC et WBE) ainsi que l'extension de notre programme dans l'enseignement primaire en collaboration avec la haute école Karel de Grote en sont deux exemples.

Durant l'année 2022, nous continuerons sur notre lancée. Recruter et soutenir les enseignants dans leurs pratiques sont nos priorités. Mettre en œuvre avec qualité notre programme et nos différents projets est notre objectif. Garantir une éducation de qualité pour les élèves reste notre cap.

Merci à chacun.e. d'entre vous pour votre confiance et votre soutien, particulièrement précieux en cette période difficile pour nos élèves, la communauté éducative et la société en général.

Etienne Denoël
Président du CA



Caroline de Cartier
Directrice



Le constat

En 2013, Teach for Belgium a vu le jour et n'a cessé de grandir et d'évoluer depuis. Nous sommes aujourd'hui un mouvement d'au moins 350 personnes qui partagent une même conviction, celle que les enseignants sont déterminants dans le développement et la réussite des élèves. Notre organisation agit ainsi en formant et en accompagnant des enseignants débutants pour, nous l'espérons, permettre à chaque élève de développer son plein potentiel.

Si nous choisissons de nous concentrer sur les écoles les plus défavorisées c'est parce que l'échec scolaire touche principalement les élèves issus de milieux modestes. L'écart d'apprentissage entre les jeunes de milieux défavorisés et ceux de milieux favorisés est bien trop important et c'est pourquoi nous travaillons à réduire ces iniquités scolaires, pour qu'un jour tous les élèves aient les mêmes chances de réussite, quelle que soit leur origine socio-économique.

Pour ces jeunes qui représentent le futur de notre société, cet engagement est essentiel car, malgré nos avancées, les défis sont encore nombreux. La crise du Covid n'a fait que creuser le fossé déjà bien présent puisque les élèves des milieux défavorisés sont parmi les plus impactés par la crise économique, sanitaire et sociale relative au coronavirus. Ils sont nombreux à avoir souffert de la fracture numérique, du confinement, de la fermeture des écoles et des retards d'apprentissage qui en ont découlé.

Par ailleurs, à tout cela s'ajoute le phénomène de la pénurie des enseignants. Teach for Belgium a donc mis en place divers projets pour améliorer la rétention des enseignants. Dans le cadre du programme de formation et d'accompagnement des enseignants débutants, nous nous concentrons d'ailleurs sur les professeurs de mathématique, français, sciences et néerlandais car ce sont les matières pour lesquelles la pénurie est la plus avérée.



La vision

Un jour, tous les élèves auront les mêmes chances de réussite quelle que soit leur origine socio-économique.

Les élèves d'aujourd'hui sont les adultes de demain et nous le savons, les générations à venir devront faire face à de nombreux défis. Afin de les y préparer au mieux, diverses possibilités existent. Chez Teach for Belgium, nous avons choisi de nous concentrer sur le recrutement, la formation et l'accompagnement d'enseignants débutants.

En outre, l'enseignement en Belgique est inéquitable tant en Communauté flamande qu'en Fédération Wallonie-Bruxelles. L'école ne joue pas encore assez son rôle d'ascenseur social et ne permet pas de mener tous les jeunes vers la réussite. Chez Teach for Belgium, nous voulons que tous les jeunes, quelle que soit leur origine socio-économique, possèdent les outils nécessaires pour appréhender leur avenir.

La mission

Teach for Belgium **attire, sélectionne, forme et accompagne** des personnes qui s'engagent à **enseigner dans les écoles les plus défavorisées** du pays.

En collaborant avec les acteurs de l'enseignement, l'asbl **rassemble et partage les outils, pratiques et postures** qui soutiennent l'amélioration des apprentissages, le développement de relations positives ainsi que le renforcement de la résilience des équipes éducatives et des élèves.

Notre stratégie s'articule autour de deux piliers principaux : (1) **Explorer, tester et innover** et (2) **Partager et collaborer** au delà de Teach for Belgium.

Pour ce qui est du premier pilier (Explorer, tester et innover), nous sélectionnons des outils, des pratiques et postures, les expérimentons en particulier dans les écoles les plus défavorisées et évaluons leur pertinence et leur répliquabilité.

En ce qui concerne le second pilier (Partager et collaborer), nous développons le partage d'outils et de méthodes en nouant des partenariats et des collaborations avec les acteurs de l'enseignement ainsi qu'en nous appuyant sur nos alumni afin de diffuser nos pratiques.

Les objectifs de développement durable

Teach for Belgium contribue, à son niveau, aux objectifs de développement durable établis par les Etats membres des Nations Unies¹. Au nombre de 17, ces objectifs visent à rendre le monde meilleur en protégeant la planète, en œuvrant à la prospérité de tous et en éradiquant la pauvreté sous toutes ses formes et en tout lieu. Par ses actions, Teach for Belgium participe directement et indirectement à au moins trois de ces objectifs :



“

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.



“

Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.



“

Construire des partenariats inclusifs basés sur des principes, des valeurs, une vision et des objectifs communs.

1. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

STRATÉGIE



PILIER 1 : Explorer, tester et innover

Teach for Belgium met en place une série d'actions pour découvrir et expérimenter de nouveaux moyens qui serviront au mieux notre mission. Cette phase consiste à attirer les candidats vers l'enseignement mais comprend également le programme de deux ans, la formation d'été, le tutorat et la formation continue.

Le programme de formation et d'accompagnement d'enseignants débutants

RECRUTEMENT & SÉLECTION

Dans un premier temps, nous recrutons nos futurs participants ; de jeunes diplômés ou professionnels en réorientation de carrière motivés, inspirants, engagés et désireux de contribuer à plus d'équité dans l'enseignement.

Pour la seconde année consécutive, nous avons organisé nos journées de sélection en ligne. Cela nous a demandé de l'adaptation et de la flexibilité, mais ce fût à nouveau un succès !

“

Je me suis senti écouté et les échanges étaient très intéressants.

”

L'équipe était super accueillante et m'a mis directement à l'aise.

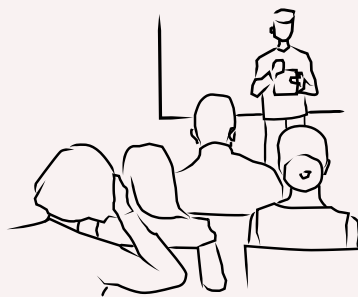
“

Vive la technologie et votre équipe excelle dans ce domaine !

”

Je n'ai jamais vu un processus de sélection aussi bien documenté et expliqué aux participants, bravo !

2021 EN CHIFFRES :



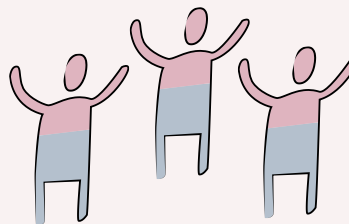
212 candidatures éligibles

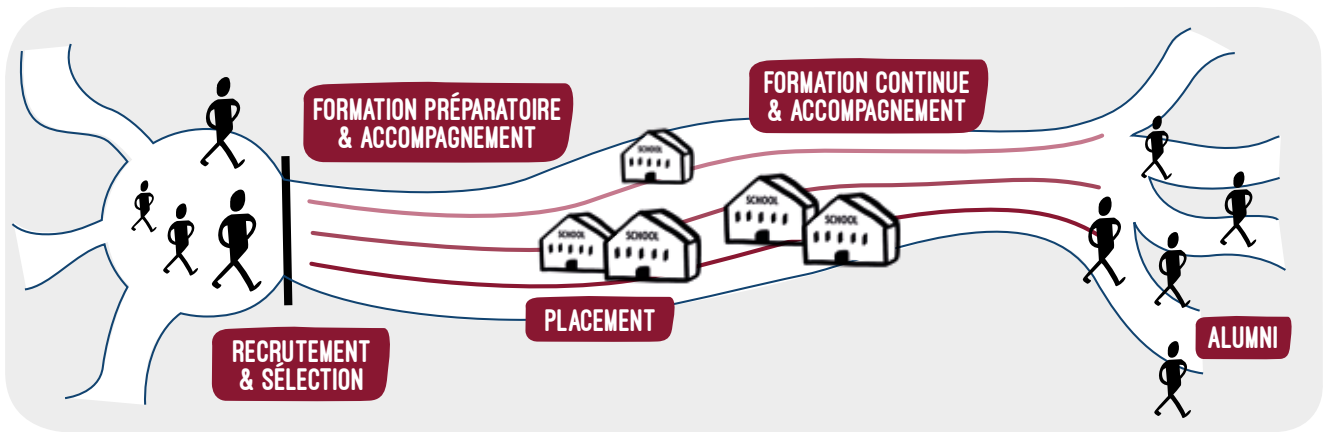
94

présents aux journées de sélection

47

participants ont finalement rejoint Teach for Belgium à la rentrée





FORMATION PRÉPARATOIRE & ACCOMPAGNEMENT

Après avoir été sélectionnés, les participants débutent leur parcours de formation et d'accompagnement qui durera 440 heures.

Les deux premières semaines sont dédiées à l'acquisition des compétences pédagogiques et éducatives spécifiques aux écoles à indice socio-économique faible.

Viennent ensuite les écoles d'été à Bruxelles et Anvers qui permettent aux participants, soutenus par leur tuteur, de mettre en pratique les techniques et outils acquis. Ces écoles d'été sont des lieux d'échange et d'apprentissage tant pour les élèves que pour les enseignants. Le matin, les élèves ont des cours et se préparent à la rentrée scolaire puis, dans l'après-midi, ils participent à diverses activités artistiques et sportives. Ils font des rencontres, sont stimulés, apprennent et s'amuse. De leur côté, les participants enseignent en matinée et reçoivent ensuite des retours et conseils de leur tuteur avec lequel ils s'attèleront à préparer le cours du lendemain.

PLACEMENT

Les participants sont placés dans une école secondaire accueillant un nombre important d'élèves vulnérables sur le plan socio-économique. Ils y enseigneront à temps plein une matière en pénurie.

FORMATION CONTINUE & ACCOMPAGNEMENT

Pendant deux ans, les participants sont formés et accompagnés par un tuteur. Le programme se compose de 6 week-ends et d'un suivi via le tutorat. Au terme du programme, les participants auront développé toutes sortes de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui les aideront à devenir les enseignants inspirants, acteurs du changement de demain. En outre, nous les encourageons fortement à obtenir un titre pédagogique, s'ils ne l'ont pas encore obtenu.

Impact COVID :

La crise du coronavirus nous aura tous impactés et il a fallu nous adapter. Les 6 week-ends ont, par exemple, été plus courts que les années précédentes. De plus, certains modules ont dû être proposés en ligne. Pour pallier cela, Teach for Belgium a proposé aux participants des « séquences au choix » auxquelles ils pouvaient s'inscrire librement. Ainsi, les participants ont pu continuer à apprendre et à approfondir les compétences de leur choix en parallèle des autres week-ends et du tutorat.

ALUMNI

Lorsque le programme est terminé, les participants deviennent alumni. Nous les soutenons alors dans leur projet et carrière, qu'ils choisissent de continuer dans l'enseignement ou de passer à une autre fonction dans la lignée de notre vision, nous les accompagnons. Cette coopération nous permet d'œuvrer ensemble à la réalisation de notre vision à long terme.

PILIER 2 : Partager et collaborer au delà de Teach for Belgium

Pour atteindre l'équité scolaire, nous souhaitons collaborer avec l'ensemble des parties prenantes : universités, hautes-écoles, ministères, associations, syndicats, réseaux, enseignants ... chacun a un rôle à jouer. Au travers de projets tels que ceux décrits ci-dessous, notre objectif est de soutenir tous ces acteurs et de partager les enseignements que nous avons pu tirer de nos différentes explorations.



C'est collectivement que les adultes de demain devront faire face aux défis qu'ils rencontreront et c'est aussi, collectivement que nous pouvons les y préparer.

Nada Al-Kadi, alumni du programme.

Une formation pour les mentors

Le projet NEST (Novice Educator Support & Training) est un projet à l'échelle européenne auquel participent Teach for Belgium ainsi que certains de ses homologues européens. En Belgique, le projet est le fruit d'une collaboration avec, d'une part, l'Onderwijscentrum Brussel pour la communauté flamande et, d'autre part, les différents réseaux d'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce projet découle d'une volonté de contrer la pénurie d'enseignants qui sévit dans différents pays et de favoriser la rétention des enseignants qui débutent en améliorant leur accompagnement. Pour ce faire, NEST explore ce qui se fait et qui fonctionne déjà ailleurs, mesure l'efficacité de ces actions et teste ce qui aurait le potentiel d'être déployé à grande échelle.

LE PROJET NEST

6 pays

8 systèmes éducatifs participants

7 langues



Je suis référent parce que j'aime travailler avec les gens et les rendre plus solides, et je le fais à travers des conversations, des observations, des interventions et des moments informels. Je veux ainsi faire en sorte que les nouveaux enseignants se sentent soutenus et en sécurité pour se développer. J'espère que grâce à NEST, je pourrai élargir mon réseau avec d'autres référents et échanger des expériences et des outils par le biais des interventions.

Sebastiaan - Référent Koninklijk Atheneum à Anvers et participant au programme de formation pour référent NEST



Amener plus de diversité dans le corps enseignant

La diversité devient de plus en plus importante dans nos écoles. Et pourtant nous avons encore du chemin à faire à ce sujet. À Anvers, seuls 5%² des enseignants sont issus de l'immigration. Un chiffre qui interpelle, surtout lorsqu'on sait que 80% des élèves en sont issus. Le projet « Diverse Leraarskamer » est né de ce constat et a pour objectif de favoriser et d'œuvrer à plus de diversité et d'inclusion des enseignants issus de l'immigration dans le corps professoral. Ce programme mis en place par Teach for Belgium, en collaboration avec la ville d'Anvers, regroupe 19 enseignants tous issus de l'immigration. Pendant un an, ces professeurs participent à des rencontres durant lesquelles ils discutent ensemble de leurs expériences, de leurs ressentis et des barrières qui se sont mises au travers de leur route. Ceux qui le souhaitent peuvent également bénéficier en parallèle d'un coaching personnalisé. Tous ces récits seront ensuite analysés dans le but d'en tirer des recommandations concrètes en vue de faire évoluer les choses.

LE PROJET DLK

31 candidats au départ

19 enseignants participants

Dont **11** qui ont souhaité bénéficier du coaching



Un jour, le corps enseignant reflétera notre société super-diversifiée afin que chaque enfant puisse s'identifier à un modèle au sein des murs de l'école.

Majida Ouassak, Coach 'Diverse leraarskamer'



2. <https://www.klasse.be/245687/etnisch-divers-schoollteam/>

Le lancement dans le primaire

Teach for Belgium et la Karel de Grote Hogeschool (KdG) ont mis sur pied un projet pilote innovant : pendant 2 ans, 10 futurs enseignants auront l'occasion de participer à un parcours pour enseignants qui alternera entre des heures de pratique en classe et des heures de cours à la haute école. Après une sélection rigoureuse et la formation d'été préparatoire donnée par Teach for Belgium, les participants commenceront à travailler à temps partiel à partir de septembre 2022 en tant qu'enseignant du primaire dans des écoles anversoises accueillant un grand nombre d'élèves vulnérables. Ces enseignants suivront en parallèle leur formation initiale à la KdG et auront ainsi tout le bagage didactique et pédagogique nécessaire. Bien entendu, en tant que participant au programme Teach for Belgium, ils seront soutenus par un tuteur pendant deux ans.

TFB EN PRIMAIRE

DIPLÔMÉS APRÈS 2 ANS

12 PARTICIPANTS commenceront la formation d'été en 2022

Enseignement à mi-temps la première année et à temps plein la deuxième année

1^{ÈRE} COLLABORATION OFFICIELLE

avec un établissement d'enseignement supérieur



Ensemble, nous allons développer un parcours passionnant : des enseignants solides, faisant preuve de beaucoup de résilience, qui veulent relever des défis dans un contexte complexe.

Sandra Janssens, responsable du programme de formation du Bachelier d'enseignement primaire à la KdG





LA COMMUNAUTÉ TEACH FOR BELGIUM



Les élèves

Chez Teach for Belgium les élèves sont le cœur de notre travail et la base de notre engagement. Les réalités et besoins des élèves sont très variés et rendent complexe la mission de les accompagner vers la réussite. C'est pourquoi notre mission consiste à faire en sorte que les enseignants aient les clés pour accompagner les élèves vers les mêmes chances de réussite car, oui ! nous pensons qu'un enseignant peut faire toute la différence.

Depuis 2013,
nos participants et alumni
ont donné cours à près
de **100 000 ÉLÈVES.**

Dont 23 231 élèves cette année.

“

Prof c'est le métier le plus important. Le prof forme tout le monde, sans prof il n'y a rien. C'est le leader des adultes de demain... Ce sont les profs qui font notre parcours.

SOUFIANE, 25 ans, au sujet de ses professeurs



“

Un matin, je ne voulais pas venir parce que je n'étais pas bien mentalement et physiquement ; j'étais malade mais finalement je suis venue. Je me suis demandé qui j'avais le matin et quand j'ai vu que c'était elle, je me suis levée. En tant que dyslexique tu n'aimes pas trop le français mais elle te le fait apprécier. Du coup, je me suis levée pour elle, juste pour 2 heures de cours.

MELISSA, 20 ans, en parlant de sa professeure de français



“

Elle m'a appris plus que des cours et des notions intellectuelles, cette prof m'a appris à vivre, elle m'a appris comment être quelqu'un. Elle avait des valeurs qu'elle respectait vraiment, c'était une femme intègre, elle ne faisait rien qui n'était pas en accord avec ses principes. Elle m'a fait comprendre ce qui était vraiment important dans la vie ... Je l'ai eue pendant un an et je suis encore en contact avec elle, on prend des nouvelles l'un de l'autre de temps en temps.

ANAS, 24 ans, au sujet de sa professeure de français de 3^{ème} secondaire



Ces quelques témoignages proviennent de notre série intitulée « Impact stories » qui a pour objectif de montrer l'impact qu'un enseignant peut avoir sur la vie de ses élèves. En ce sens, nous avons été à la rencontre de plusieurs jeunes étudiants issus d'écoles défavorisées car il nous semble en effet primordial de donner la parole à ceux qui sont au centre de nos activités. Pour découvrir ces témoignages inspirants dans leur intégralité, rendez-vous sur notre blog dans l'onglet « la communauté » ou scannez le QR code en haut de la page.

Le Conseil des élèves

C'est de la même idée qu'est né le Conseil des élèves dont la nature même est de permettre à une dizaine d'entre eux d'élever la voix de tous les étudiants. Les élèves du Conseil font partie intégrante de la communauté Teach for Belgium. Ils sont tous issus d'écoles partenaires et nous aident à évoluer et à améliorer notre programme en permanence. Ils bénéficient d'un espace d'expression au sein duquel ils s'expriment au sujet de leurs besoins, ils nous guident, nous conseillent, échangent avec nos partenaires au sujet des iniquités scolaires, créent des ateliers pour les enseignants mais jouissent également d'opportunités uniques leur permettant de développer leurs propres compétences comme lorsqu'ils ont eu l'occasion d'interviewer Thierry Geerts, CEO de Google Belgium, par exemple. Scannez le QR code ci-dessous pour découvrir la vidéo en question !

“

Au sein du Conseil des élèves, j'ai non seulement fait entendre ma voix en tant qu'élève, mais j'ai aussi appris à connaître beaucoup de gens formidables.

HASSAN, 16 ans, Conseil des élèves 2021-22

“

J'ai rejoint le Conseil des élèves car je voulais donner aux élèves une voix qui soit prise au sérieux et qui ne soit pas simplement ignorée. J'ai eu la chance de pouvoir Conseiller plusieurs enseignants et mon souhait a donc été réalisé.

JESSY, 16 ans, Conseil des élèves 2021-22

“

J'ai rejoint le Conseil des élèves car que je pense qu'il est important que les jeunes élèves puissent avoir leur mot à dire. Je suis convaincu qu'avec cette organisation, nous pouvons changer beaucoup de choses pour les élèves en Belgique, qu'il s'agisse d'aborder la manière de donner cours, l'aspect financier ou la diversité. Tout le monde devrait avoir la possibilité de faire entendre sa voix et d'exprimer son opinion !

POURYA, 17 ans, Conseil des élèves 2021-22

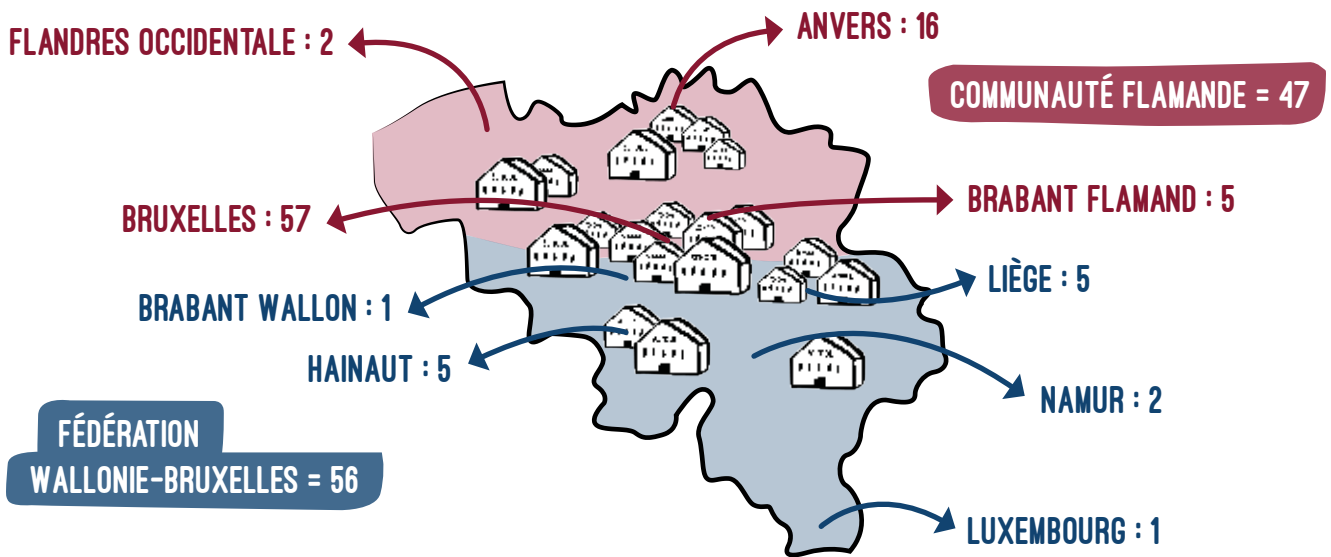


Les écoles

Nos écoles partenaires offrent aux participants la possibilité de mettre en pratique leur engagement en ayant un impact direct dans la classe et à l'école. Nous privilégions la coopération avec les écoles qui comptent une forte proportion de jeunes vulnérables sur le plan socio-économique. Les écoles partenaires font également partie de notre réseau (inter)national d'acteurs engagés pour un changement durable du système éducatif et ont ainsi accès à des conférences, des réseaux d'apprentissage, des panels, des projets internationaux et un soutien aux projets.

2021- 2022 EN CHIFFRES :

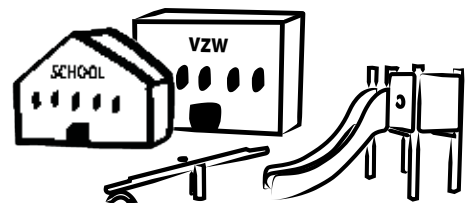
Nombre d'écoles qui accueillent un nombre actif d'enseignants TfB



“

Je suis entièrement satisfaite du dispositif de Teach for Belgium et des enseignants qui viennent enseigner au Campus. Ces enseignants sont dynamiques, investis, créatifs et ouverts d'esprit. Ils font tout vraiment de leur mieux. Ils sont à l'écoute de leurs élèves et tâchent du mieux qu'ils peuvent d'adapter leur enseignement aux différents élèves et aux différentes classes. Ils rebondissent en fonction des différentes situations qui se présentent à eux. C'est un plaisir de travailler avec eux. Merci à Teach pour le travail d'accompagnement de ces enseignants.

Christine Brasseur, Campus Molenbeek Saint-Jean



Projets en milieu scolaire

C'est ainsi que, en coopération avec le Community Health Fund d'UCB, nous avons pu soutenir des projets, au sein de nos écoles partenaires, autour de la résilience mentale des étudiants. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de fantastiques projets rendus possibles grâce à ce soutien financier:

LES BULLES

(Ecole secondaire Plurielle Maritime)

Afin de travailler au bien-être à l'école, nous avons lancé le projet «Les Bulles». Il s'agit d'une série d'activités ludiques et thématiques pendant la pause de midi, adaptées aux besoins et aux intérêts de nos élèves. Nous sommes convaincus que des mesures ciblées sont nécessaires pour réduire les risques de problèmes mentaux. Par exemple, certains élèves ont des difficultés spécifiques en matière de contacts sociaux et vivent donc les pauses comme particulièrement stressantes. Grâce à ce projet, nous leur offrons un espace sûr pour rencontrer d'autres personnes et participer à des activités ludiques adaptées à leurs besoins spécifiques.



YOGASTÉ

(Imelda instituut)

Yogasté est un projet qui est né des besoins que nous avons constatés chez nos étudiants : le besoin de repos, de calme dans la grande ville et d'attention à son propre corps. L'urgence a été mise en évidence pendant le confinement. À partir de notre amour pour le yoga, nous stimulons, mentalement et physiquement, la connaissance de soi. D'une manière simple et accessible, avec l'aide de techniques de yoga, nous essayons de rendre les jeunes plus résilients pour faire face aux défis de manière équilibrée. Yogasté est un projet de yoga inclusif qui vise à reconnecter les jeunes avec eux-mêmes et leur environnement. Les jeunes qui grandissent dans un contexte de vulnérabilité sociale sont parfois aux prises avec des blocages physiques et mentaux. Grâce à des techniques de yoga accessibles, nous tentons de rétablir l'équilibre intérieur et de prêter attention au calme dans un environnement stressant.

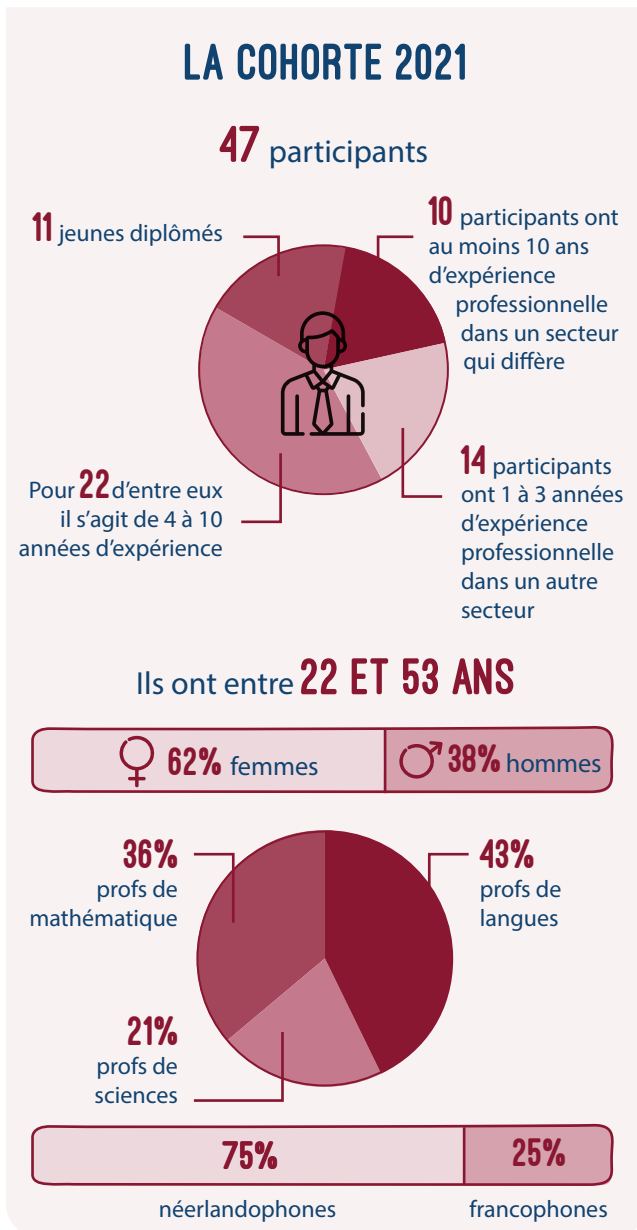


©Lies Engelen Photography

Les participants

Derrière le terme de « participants » se cachent les enseignants débutants qui sont en cours de formation et d'accompagnement via le programme que nous offrons. Ce programme, alliant formations ainsi que suivi individuel et collectif, se déroule sur deux années scolaires. Les participants sont donc répartis en deux groupes, que nous appelons cohortes, ceux qui (dans

le cadre de notre programme) enseignent déjà pour la 2ème année et ceux qui viennent tout juste de se jeter dans le grand bain en septembre 2021. Mais qui sont nos participants ? Qu'est-ce qui les a amenés à s'engager auprès de nos jeunes ? Découvrez-le en lisant les témoignages de trois d'entre eux ci-dessous.



JORIS FOKO

Cohorte 2021 ; Enseignant de mathématiques au Campus St Jean (FWB) ; Master en ingénieur industriel

« Je n'ai pas l'impression d'avoir « choisi » de rejoindre le programme Tfb, je dirais plutôt que nous nous sommes trouvés. Issu également d'une école à indice socio-économique faible, j'étais conscient de ce que je cherchais, de ce que je voulais apporter. Couplé à cela un ensemble de valeurs qui me sont très chères (largement partagées par l'asbl), la voie Teach for Belgium s'est révélée comme la seule à pouvoir efficacement appareiller d'une part ma volonté de me réaliser (au travers de l'enseignement) et d'autre part le besoin profond de plus d'équité dans notre enseignement.

Je me suis récemment rendu compte que je ne disais jamais à mes proches « je vais travailler », je dis « je vais enseigner » ; « je suis à l'école » et pas « je suis au travail ». Inconsciemment, l'enseignement ne représente pas qu'un emploi ou un autre poste à pourvoir, mais bien un accomplissement, une réalisation de soi. Qu'est-ce que le programme apporte dans ma vie ? Pour être honnête, un grand épuisement. Un épuisement gratifiant, car je me mets à la place des élèves et m'écoute me parler ; qu'est-ce que j'aurais aimé que l'on me dise lorsque j'avais leur âge ? Parvenir à donner à leur vie une direction et un sens en donne davantage à la mienne. »



HÉLÈNE HANNECART

Cohorte 2020; enseignante de sciences et mathématiques au Sint-Lutgardiscollege (VG); Bachelor en sciences de l'ingénierie

« Après un bachelier en ingénierie et un stage dans la consultance, j'ai réalisé que je voulais avoir un impact plus direct. Grâce à Teach for Belgium, j'ai l'impression de faire partie d'un groupe d'enseignants qui veut vraiment faire la différence pour les jeunes défavorisés en Belgique. Le soutien que je reçois de la part de l'équipe, le dynamisme dans mon école et la spontanéité de mes élèves me challengent continuellement pour réaliser cet impact supplémentaire. Après une première année complète dans l'enseignement, je peux dire que j'ai trouvé l'impact direct et la passion que je recherchais.

Mes élèves m'apprennent énormément sans qu'ils ne s'en rendent compte. D'un côté, j'apprends beaucoup sur la société. Je viens moi-même d'un village rural de Flandre et j'ai donc été peu confrontée à une société diversifiée et aux enrichissements et défis que cela apporte. L'empathie et l'admiration que j'éprouve pour ces jeunes dans un contexte métropolitain sont le résultat direct de ma participation au programme TfB. Cela me permet d'aborder certains sujets avec un esprit beaucoup plus ouvert. D'un autre côté, j'apprends beaucoup sur moi-même et sur la façon de mener un groupe. »



OLISA DEVOS

Cohorte 2020; enseignante de néerlandais et anglais au Centre Scolaire Eperonnier-Mercelis (FWB); Master en communication multilingue

« Je suis née à Louvain, mais ma famille a déménagé en Espagne immédiatement après. Quand j'avais 10 ans, nous sommes revenus en Belgique. De l'âge de 18 ans à aujourd'hui (presque 10 ans plus tard), j'ai vécu dans cinq villes différentes et sur trois continents différents. J'aime vraiment les autres cultures, les autres langues et j'aime partager cette passion avec mon entourage et mes étudiants.

Le programme Teach for Belgium représente pour moi un réseau de personnes inspirantes qui veulent faire la différence. Cela vaut de l'or. Je suis également très reconnaissante qu'il s'agisse d'un programme de deux ans. Grâce aux conseils et au soutien que j'ai reçus, j'ai entamé ma deuxième année d'enseignement. Et je remarque une grande différence chez moi et chez mes élèves.

Au cours du programme, vous apprenez à gérer le stress, la fatigue : vous vous mettez à l'épreuve et êtes constamment mis au défi. Le programme vous apprend à gérer cela, vous apprenez beaucoup sur l'impact de votre état d'esprit mais aussi sur la façon dont vous traitez et donnez du feedback. Par exemple, avant de participer au programme, je ne savais pas que j'étais si perfectionniste, que je ne devais pas être aussi exigeante envers moi-même. »

Les alumni

À l'issue du programme de formation de deux ans, nos participants deviennent des alumni. La grande majorité d'entre eux reste active dans l'éducation tandis que d'autres prennent pour le moment un autre chemin. Nous restons néanmoins convaincus que l'expérience acquise sur le terrain fait de tous nos alumni des alliés précieux dans notre engagement pour une éducation de qualité pour tous les jeunes.

Nos alumni s'organisent en groupes thématiques, ce qui leur permet de continuer à échanger, apprendre et (co-)innover. Certains rejoignent également le Conseil des alumni et réfléchissent avec nous à la manière dont nous pouvons soutenir au mieux nos alumni dans leur engagement en faveur d'un enseignement plus équitable.

Partez à la rencontre de certains de nos merveilleux alumni.



HANNE GHESQUIERE

Cohorte 2017; learning facilitator Cyber héros chez Bibliothèques Sans Frontières (asbl)

« Avec Cyber Héros, nous voulons sensibiliser les enfants âgés de 8 à 12 ans aux défis en ligne et au bon usage des médias sociaux.

Au cours des 15 dernières années, le monde numérique a pris une place considérable dans notre société. Le Covid et le confinement n'ont fait qu'accélérer ce processus. En Flandre, le 'bon digital' bat son plein. À partir de la 5e année de primaire, tous les enfants néerlandophones de Flandre et de Bruxelles auront leur propre ordinateur portable à l'école. Cette évolution est inévitable et peut être très positive, mais nous devons également nous engager pleinement dans une sensibilisation continue. Je considère qu'il s'agit là de ma tâche la plus importante : sensibiliser les élèves aux défis et aux possibilités en ligne, afin qu'ils puissent participer à la société en tant que citoyens (numériques). Et soutenir les enseignants dans ce domaine.

Ce que mes 4 années d'enseignement et le programme Teach for Belgium m'ont appris c'est que je peux faire la différence même si elle est minime. Colibrio est le nom de ma cohorte à Teach for Belgium. Il existe une fable dans laquelle le colibri tente d'éteindre un feu dans la forêt avec son petit bec et incite ainsi les autres animaux à se joindre à lui. Avec des ressources limitées, j'essaie d'apporter ma contribution à une société plus juste, et j'essaie d'inspirer les autres à faire de même. »



183 ALUMNI



81.4%

ont obtenu
ou sont sur le point d'acquérir
leur titre pédagogique

80%

des alumni travaillent toujours
dans un domaine en lien
avec l'éducation

67% ENSEIGNANTS

toujours aujourd'hui



ALICIA MARIGOH NDIBO

Cohorte 2018 ; enseignante de français à Imelda Instituut (VG) ; Master en sociologie

« J'entame ma quatrième année comme professeure de français dans l'enseignement néerlandophone (technique et professionnel). Je suis également titulaire (d'élèves car il n'existe plus de titulaire de classe dans mon école) et l'une des responsables du Conseil des élèves du deuxième degré, qui est mon degré de prédilection.

Je suis assez fière de mon parcours. Depuis ma première année, j'ai obtenu mon agrégation, j'ai suivi des cours de néerlandais pour avoir le niveau requis, mais surtout j'ai survécu aux premières années qui furent tout sauf faciles. Avoir auprès de moi des tutrices incroyables m'a permis dans un premier temps d'améliorer ma pratique enseignante mais surtout cela m'a permis de réaliser ce que je faisais déjà très bien. J'ai pu prendre du recul sur ce que je vivais et je me suis sentie soutenue et écoutée.

Actuellement, j'aimerais travailler la question de l'implication des parents tant je constate l'importance du suivi parental pour mes élèves. Je voudrais mettre en place quelque chose pour/avec les parents de mes élèves afin que ceux-ci puissent prendre en main le suivi imputable à la carrière scolaire de leur(s) enfant(s). Et si je m'adonne à quelques rêveries, j'aimerais, si cela est possible, pouvoir un jour créer ma propre école. Mon rêve consisterait en une école bilingue, gérée par un personnel bilingue (français/néerlandais). »



THIBAUT MANHAEGHE

Cohorte 2019 ; enseignant de mathématiques à l'Institut Dominique Pire (FWB) ; Bioingénieur

« Lors de mes premiers jours en tant que prof, j'ai essayé la méthode participative de Marie Millis, découverte lors de la formation initiale de Teach for Belgium. À l'époque, je conclus rapidement à un échec et en revient à une méthode de cours plus traditionnelle.

Seulement, un an et demi plus tard : je dis stop ! Je sens que malgré mon engagement total dans mon boulot d'enseignant, je ne récolte que très peu. Même lorsque mes élèves ont pris la peine d'étudier, ils ne se sont pas approprié la matière : elle est recopiée ! Le transfert de cette connaissance à une autre situation mène alors souvent à un blocage. C'est la fameuse résolution de problèmes qui hante tous les élèves.

Je décide donc de recontacter Marie Millis et de redonner une chance à sa méthode participative. Le but est de mettre en place une découverte de la matière par les élèves. La classe est chercheuse, ensemble dans la complexité ou rien. Très vite, j'essaie les interrogations collaboratives : un succès ! J'ai pu observer des choses que je n'avais jamais observées avant : comme la fierté d'un élève qui a trouvé par lui-même une démonstration ou des élèves qui ont été capables d'expliquer brillamment leur résolution d'examen à des professeurs d'université. »

L'équipe

Chaque année notre équipe s'agrandit et nous sommes ravis de pouvoir accueillir tant de profils divers aux parcours de vie si riches et inspirants. Ici, chacun apprend de ses collègues et s'appuie sur les forces de chacun pour qu'ensemble, nous puissions atteindre notre objectif commun. C'est pourquoi, cette année, nous avons décidé de mettre à l'honneur quatre de nos membres.



JIM LAFERE

C'est en 2004 que Jim Lafère a choisi de s'engager dans le secteur de l'éducation en tant que professeur car, à ses yeux, « tous les étudiants méritent de bons et passionnants enseignants ». C'est donc tout naturellement que Jim a ensuite travaillé sur d'autres projets relatifs à l'éducation avant de devenir directeur d'une école secondaire. Quelques années plus tard, Jim a rejoint Teach for Belgium au sein de l'équipe « Formation et accompagnement ». Sa mission est d'accompagner les participants grâce au tutorat et de les former. En parallèle, il reste impliqué à mi-temps dans une école à indice socio-économique faible dans laquelle il enseigne les sciences.

« Je voulais vraiment soutenir les nouveaux professeurs, en particulier ceux qui souhaitent enseigner aux étudiants vulnérables de Bruxelles. »



MARIELLE TAGOP

Après avoir participé au programme Teach for Belgium en tant que professeure de néerlandais, Marielle est devenue tutrice. Son rôle est d'accompagner et de former les nouveaux enseignants sur le terrain. Cette tâche qui lui incombe lui tient à cœur notamment du fait de son parcours atypique car Marielle a immigré à l'adolescence, en Belgique, où, sans aucune notion de la langue, elle a dû s'adapter à une scolarisation néerlandophone. Notre tutrice a surmonté bien des défis, le principe de résilience est ancré en elle, ce qui lui apporte une perspective et une compréhension unique lorsqu'il s'agit de soutenir de nouveaux professeurs engagés, passionnés et inspirants dans leurs propres difficultés.

« Les valeurs que portent cette organisation m'interpellent fondamentalement en tant qu'ancienne élève et me donnent espoir en tant que parent d'élèves. Le dynamisme, la collaboration et la bienveillance au sein de l'équipe donnent réellement envie d'en faire partie. Je suis ravie d'apporter ma pierre à cet édifice pour atteindre nos objectifs et bâtir plus grand ensemble. »



**NABIL
BOUDOUKHANE**

Ancien expert-comptable, Nabil Boudoukhane, est notre directeur financier. Nabil a grandi dans des quartiers populaires bruxellois, il a connu le décrochage scolaire et a été renvoyé de plusieurs écoles secondaires. Il a ensuite réalisé un album de rap et a entamé des études de sociologie avant d'enchaîner les petits boulots. C'est alors qu'il découvre la comptabilité, il en fait son travail, se forme en parallèle et finit par obtenir avec succès son bachelier. Un parcours impressionnant qui l'a poussé à se mettre en recherche d'un projet porteur de sens car Nabil souhaitait lui aussi faire bouger les choses à son échelle.

« Je voulais continuer mon métier dans les finances mais en changeant de projet, je cherchais un projet qui a plus d'impact dans la société, c'était le cas de Teach for Belgium qui a des vocations sociales, entre autres de lutter contre les iniquités scolaires. Ce projet me parlait car je restais dans le métier des chiffres avec un projet auquel je crois. »



Equipe 2021-2022

Le Conseil d'Administration



ETIENNE DENOËL



TAOUFIK AMZILE



JAMILA BEN AZZOUZ



BERNADETTE DEVILLÉ



PHILIPPE MAUCHARD



PIERRE PIRARD



XAVIER PRATS MONNÉ



YVES SLACHMUYLDERS

Teach For All

Teach For All est le réseau international dans lequel s'inscrit notre association. Ce sont 61 pays répartis sur 6 continents qui œuvrent ensemble afin que chaque enfant puisse pleinement tirer parti de son potentiel et ce d'où qu'il vienne.



Les associations partenaires en Belgique

Dans cette mission visant à offrir une éducation de qualité pour tous, nous sommes confrontés à de nombreux défis car les sources des iniquités scolaires sont multiples. Pour y faire face, nous travaillons en équipe, nous formons une communauté, c'est ensemble que nous faisons bouger les choses et c'est la raison pour laquelle nous collaborons avec différents acteurs de l'enseignement ainsi qu'avec de nombreuses associations tout aussi engagées.



Nos soutiens financiers

Cette partie du rapport est dédiée à nos partenaires financiers ainsi qu'à nos donateurs sans qui nous ne pourrions pas mener à bien toutes nos actions. Chaque année, de nouvelles organisations et personnes engagées, motivées et inspirantes se joignent à la communauté et au mouvement que nous défendons. C'est grâce à ceux, à tous ceux qui nous soutiennent, que Teach for Belgium existe aujourd'hui et est en mesure d'étendre ses activités en faveur d'un système éducatif plus juste et qui offre les mêmes chances à tous les élèves. Nous leur sommes infiniment reconnaissants pour leur soutien à tous ; à ceux qui nous soutiennent depuis le début comme à ceux qui n'ont pas encore commencé, à ceux qui font de gros dons comme à ceux qui en font de plus petits : **MERCI !**

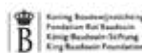
Cette année, notre budget s'élevait à **1 477 000€** (estimation novembre 2021).

Il a été financé grâce à

30% FONDS PUBLICS

70% FONDS PRIVÉS (fondations, entreprises, personnes physiques)

Merci encore à tous nos partenaires de 2021 !





“

Pour moi, l'éducation de qualité est un véritable moteur de changement positif et Teach for Belgium y contribue de manière très concrète. L'organisation se concentre de manière authentique sur l'impact positif, tant sur les enseignants qu'elle soutient que sur les élèves qui ont cours. Avec un sourire et une attitude positive, on peut vraiment faire bouger les gens, et c'est ce que dégage Teach for Belgium.

Stefaan De Corte – Laurea

”

“

Notre fonds soutient Teach for Belgium parce que les résultats sont là ! L'impact du programme est impressionnant en termes de nombre d'enseignants, d'élèves et d'écoles participantes. Ce qui est également intéressant, c'est que l'organisation vise un effet systémique à plus long terme. L'activation du réseau des alumni, qui sont des ambassadeurs des valeurs de Teach for Belgium, et le pourcentage élevé d'enseignants qui continuent à travailler dans le domaine de l'éducation sont également des indicateurs de l'impact à long terme.

Benoit Loore – Fonds Baillet Latour

”

S'ENGAGER À NOS CÔTÉS



Finalement, Teach for Belgium est une grande communauté à laquelle vous pouvez également prendre part ! Association, organisation, directeur, élève, jeune diplômé ou professionnel en quête de sens ? Tout le monde a sa place au sein de la communauté car nous agissons à différents niveaux afin d'étendre notre impact plus largement et à plus long terme.

Qui que vous soyez, si cet engagement vous parle, vous avez un rôle à jouer et pouvez, vous aussi, investir dans l'éducation des nouvelles générations.

VOUS RÊVEZ D'AVOIR UN IMPACT POSITIF SUR LA SOCIÉTÉ ?

- > Postulez pour le programme
- > Rejoignez notre équipe

ELÈVE DU SECONDAIRE DANS UNE DE NOS ÉCOLES PARTENAIRES ?

- > Rejoignez le Conseil des élèves
- > Et pourquoi pas l'Académie d'été ?

DIRECTEUR D'ÉCOLE À LA RECHERCHE D'ENSEIGNANTS QUI SAURONT FAIRE LA DIFFÉRENCE ?

- > Engagez un enseignant Teach for Belgium

VOUS SOUHAITEZ NOUS AIDER FINANCIÈREMENT AFIN DE NOUS PERMETTRE DE POURSUIVRE NOTRE MISSION ?

- > Faites un don

ASSOCIATION OU ORGANISATION INTÉRESSÉE PAR UNE COLLABORATION ?

- > Discutons-en ensemble

TEACH*for*BELGIUM



**VOUS POUVEZ FAIRE LA DIFFÉRENCE AVEC TEACH FOR BELGIUM
FAITES UN DON VIA LA FONDATION ROI BAUDOIN. SCANNEZ LE QR CODE CI-DESSOUS**



**OU FAITES UN DON DIRECTEMENT SUR LE COMPTE IBAN BE10 0000 0000 0404
AVEC LA COMMUNICATION STRUCTURÉE : 015/0320/00070**

À PARTIR DE 40€, VOUS BÉNÉFICIEZ D'UNE DÉDUCTION FISCALE D'AU MOINS 45%.

**VOUS SOUHAITEZ EN APPRENDRE D'AVANTAGE SUR NOTRE ORGANISATION ?
DÉCOUVREZ DE NOMBREUSES HISTOIRES ET VIDÉOS SUR NOTRE BLOG ET SUR**



WWW.TEACHFORBELGIUM.ORG

Teach for Belgium

Be Central | Cantersteen 10 | 1000 Bruxelles | 02 781 00 18